



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MOIC845006: 8 I.C. MODENA

Scuole associate al codice principale:

MOAA845002: 8 I.C. MODENA
MOAA845013: "MONTEGRAPPA" MODENA
MOAA845024: "BOCCHERINI" MODENA
MOEE845018: "S. GIOVANNI BOSCO" MODENA
MOEE845029: "DE AMICIS" MODENA
MOMM845017: P.PAOLI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza
pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è migliore di quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso leggermente minore della percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nella valutazione 9 è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è complessivamente stabile.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola acquisisce livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare e nelle competenze digitali. Il raggiungimento delle competenze chiave quali la risoluzione di problemi (problem solving), il pensiero critico (critical thinking) e l'autoregolazione (self-regulation) costituisce un obiettivo strategico prioritario del nostro Istituto Comprensivo. Tale percorso formativo viene sviluppato in maniera sistematica e progressiva a partire dalla Scuola dell'Infanzia, attraversando tutti e tre gli ordini di scuola in un'ottica di curriculum verticale coerente e continuativo. L'efficacia di questo approccio educativo si riflette concretamente nel clima scolastico positivo che caratterizza la nostra comunità educante: il buon rapporto che si instaura tra gli studenti, la qualità delle relazioni interpersonali e la sostanziale assenza di situazioni critiche a livello comportamentale testimoniano la validità del lavoro pedagogico e didattico svolto quotidianamente nei tre ordini di scuola. Questi risultati rappresentano il frutto di una progettualità condivisa che pone al centro lo sviluppo armonico della persona, favorendo l'acquisizione non solo di conoscenze disciplinari, ma soprattutto di competenze trasversali essenziali per la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare le sfide della società contemporanea.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato evidenzia i processi realizzati in linea con il Curriculum di Istituto e il Curriculum STEAM, così come la progettazione condivisa e la redazione di griglie di valutazione e osservazione. Tuttavia rileva una leggera fragilità sotto l'aspetto attuativo degli strumenti per la valutazione delle competenze. Pone, inoltre, l'accento sulla necessità di completare l'opera di progettazione affinché diventi l'efficace strumento di lavoro per un numero sempre crescente di docenti. La valutazione complessiva più che positiva si esprime nel forte legame col territorio, nelle proposte didattiche e nelle iniziative che promuovono la didattica digitale.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

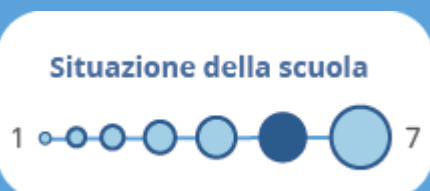


La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate. La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola si configura come proficua e costruttiva, favorendo la realizzazione di un curriculum verticale coerente e la continuità educativa. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. Si individua come area di miglioramento la necessità di strutturare un monitoraggio più sistematico e cadenzato delle attività di continuità e orientamento, con particolare riferimento alla verifica dell'efficacia del consiglio orientativo attraverso il confronto tra le indicazioni fornite e le scelte effettive degli studenti nel passaggio al ciclo di istruzione successivo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto valorizza le risorse professionali mediante l'individuazione di incarichi e responsabilità coerenti con le competenze possedute, il riconoscimento delle professionalità specifiche e la promozione della leadership diffusa. Il Piano di Formazione, elaborato sulla base dei bisogni rilevati e delle priorità strategiche, prevede percorsi qualificati su tematiche didattiche, metodologiche e organizzative, con buona partecipazione del personale. La collaborazione tra docenti è incentivata attraverso strutture organizzative stabili (dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro) e momenti dedicati alla progettazione condivisa, alla riflessione sulle buone pratiche didattiche e allo scambio di esperienze, favorendo una cultura professionale basata sulla cooperazione e sulla ricerca educativa.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa attivamente a diverse reti di scuole, sia di ambito che tematiche, assumendo spesso ruoli di coordinamento in progetti significativi. Le collaborazioni territoriali riguardano ambiti strategici quali l'inclusione, l'orientamento, la formazione del personale, l'innovazione didattica e digitale, l'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità. Attraverso accordi e convenzioni, la scuola coordina le proprie azioni con quelle del Comune per i servizi di mensa e assistenza educativa specialistica; con l'ASL per gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali; con i servizi sociali per il supporto alle situazioni di fragilità; con le biblioteche, i musei e le associazioni culturali per l'arricchimento dell'offerta formativa. Il coinvolgimento delle famiglie si realizza attraverso diverse strategie: assemblee di classe e colloqui individuali calendarizzati, rappresentanza nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, partecipazione ai Comitati dei Genitori, condivisione del PTOF e del Regolamento d'Istituto, organizzazione di eventi aperti (open day, feste, manifestazioni, mostre dei lavori degli studenti). La scuola promuove



inoltre iniziative di formazione rivolte ai genitori su tematiche educative (educazione digitale, gestione dei conflitti, prevenzione del disagio), riconoscendo il valore della partnership educativa tra scuola e famiglia.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti Invalsi di Italiano e Matematica. Consolidamento dei risultati nelle prove di Inglese.

TRAGUARDO

Nelle prove Invalsi, ridurre la varianza degli esiti tra le classi e allineare i risultati in Italiano e Matematica ai livelli nazionali e regionali. Accrescere la percentuale degli alunni collocati nelle categorie 4 e 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare interventi mirati ed efficaci, basati sulla progettazione didattica per classi parallele, ai fini dell'analisi e della comprensione del testo, della riflessione linguistica e dello sviluppo delle abilità logico-matematiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e monitorare, nella scuola primaria, esercitazioni, sul modello Invalsi, per classi parallele al fine di innalzare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo della strumentazione tecnologica presente nell'Istituto.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere percorsi finalizzati ad orientare gli studenti per diventare cittadini responsabili e attivi.

TRAGUARDO

Fornire a tutti gli alunni le conoscenze fondanti il sapere e le abilità necessarie per affrontare le sfide contemporanee, attraverso compiti di realtà, questionari conoscitivi, laboratori didattici e percorsi interdisciplinari, analizzando i livelli riportati nelle Certificazioni delle competenze in uscita dalla scuola primaria e secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, valorizzando la creatività e il pensiero critico attraverso la metacognizione, il confronto tra pari e la ricerca dei propri talenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo della strumentazione tecnologica presente nell'Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incoraggiare molteplici approcci didattici, diversificando i contesti di apprendimento, in una prospettiva di sviluppo personale e sociale degli alunni/studenti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Costruire un ambiente scolastico accogliente, attento alla persona, fondato sulla relazione e sul dialogo per garantire un'educazione orientata al coinvolgimento di tutti gli alunni, attraverso la messa in atto di strategie e comportamenti effettivamente inclusivi.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Sviluppare il benessere emotivo e relazionale degli alunni, incentivando le competenze socio-educative dall'infanzia alla secondaria.

TRAGUARDO

Aumentare lo stato di benessere nel contesto scolastico monitorato tramite strumenti di indagine; favorire l'armonia nelle relazioni tra pari e con gli adulti. Incrementare la partecipazione delle famiglie alle proposte didattiche dell'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere progetti riferiti alla salute fisica, all'autoregolazione, all'empatia e alla gestione dei conflitti, per incoraggiare le relazioni positive e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
2. **Inclusione e differenziazione**
Costruire un ambiente scolastico accogliente, attento alla persona, fondato sulla relazione e sul dialogo per garantire un'educazione orientata al coinvolgimento di tutti gli alunni, attraverso la messa in atto di strategie e comportamenti effettivamente inclusivi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate rispondono a un'analisi approfondita degli esiti formativi e delle sfide educative contemporanee, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. Il miglioramento degli esiti Invalsi e la riduzione della varianza tra classi garantiscono equità ed eccellenza negli apprendimenti. L'allineamento ai livelli nazionali e l'incremento degli studenti nei livelli 4 e 5 testimoniano l'impegno nell'innalzamento della qualità in Italiano, Matematica e Inglese, competenze fondamentali per il successo formativo e trasversali agli ambiti disciplinari. Lo sviluppo delle competenze chiave europee risponde all'esigenza di formare cittadini consapevoli e responsabili. Attraverso compiti di realtà e percorsi interdisciplinari, l'Istituto promuove competenze trasversali - pensiero critico, problem solving, collaborazione, autoregolazione - che preparano gli studenti ad esercitare la cittadinanza attiva. Il benessere emotivo e relazionale costituisce prerequisito fondamentale per apprendimenti significativi e sviluppo armonico della personalità. La promozione di competenze socio-emotive dall'Infanzia alla Secondaria, il clima relazionale positivo e il



coinvolgimento delle famiglie creano un contesto di supporto che favorisce la motivazione, previene il disagio e valorizza le potenzialità di ciascuno. Le tre priorità sono interconnesse in una visione sistemica che integra dimensione cognitiva, sociale, emotiva, formando studenti competenti e responsabili.