

ISTITUTO COMPRENSIVO 8 - MODENA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "P. PAOLI"
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Anno Scolastico 2025-2026

Criteria per il giudizio della prova scritta delle LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
--

Nella valutazione della prova con domande a risposta CHIUSA e APERTA si terrà conto di:

- Comprensione del testo 10
 - Contenuto 5
 - Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia 5
- TOTALE 20 punti**

una comprensione esaustiva del testo	10 punti
una comprensione globale del testo	8 punti
una comprensione essenziale del testo	6 punti
una comprensione limitata del testo	4 punti
una comprensione frammentaria del testo	2 punti

Contenuto e rielaborazione personale totale 5 punti

Le risposte mostrano:

Un contenuto ricco e personale e una buona capacità di rielaborazione	5 punti
Un contenuto esauriente e una adeguata capacità di rielaborazione	4 punti
Un contenuto appropriato e pertinente e una sufficiente capacità di rielaborazione	3 punti
Un contenuto sintetico e una limitata capacità di rielaborazione	2 punti
Un contenuto limitato e non sempre chiaro e lineare	1 punto
una padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia	5
un'appropriata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia	4
un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia	3
una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia	2
una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia	1

Criteri di valutazione prova scritta di LINGUE STRANIERE per alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA)

Ai sensi della legge dell'8 ottobre 2010, n.170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", il nostro Istituto Comprensivo riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali difficoltà specifiche di apprendimento, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali.

Conformemente alla normativa citata, gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno usufruito durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato. Nello specifico:

- Disponibilità di tempo maggiore per lo svolgimento della prova.
- Valutazione attenta al contenuto e non alla forma.
- Utilizzo di un formato /carattere il più possibile chiaro e sufficientemente grande da rendere buona la leggibilità.

Altre strategie

Nel rispetto e nella valorizzazione delle singole individualità, gli studenti delle diverse classi faranno uso delle strategie a loro più familiari e maggiormente facilitanti. La prova d'esame sarà inoltre preparata avendo cura di:

- Proporre quesiti della medesima tipologia di quelli già proposti in classe durante l'anno scolastico.
- Strutturare i quesiti in modo che l'incorrere in uno o più errori non comprometta la possibilità di procedere con lo svolgimento della prova.

Criteri generali di valutazione

- Conoscenza dei concetti fondamentali proposti.
- Per la correzione, e quindi per la successiva valutazione, si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi ritenuti essenziali, pur utilizzando le stesse griglie della classe

LINGUA INGLESE

Punti	Voto
20-19	10
18-17	9
16-14	8
13-12	7
11-10	6
9-8	5
<=7	4

L2

Punti	Voto
20-19	10
18-17	9
16-14	8
13-12	7
11-10	6
9-8	5
≤ 7	4

Indicazioni per il voto unico

Punti	Voto
40-37	10
36-32	9
31-27	8
26-23	7
22-18	6
17-15	5
≤ 14	4