



SAFI
SCUOLA ALLA FINEZIONE DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI

CON CITTADINANZA NON ITALIANA

Approvato con delibera n. 50 del Collegio dei docenti del 19.03.2026
e con delibera n. 28 del Consiglio di Istituto del 19.03.2026

Normativa di riferimento

I principi e le linee guida del protocollo sono stati desunti dalla seguente normativa:

- Costituzione della Repubblica Italiana 1948 art.34
- Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo ONU, 10 dicembre 1948
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ONU, 20 novembre 1959
- C.M. n.301, 8 settembre 1989 – inserimento degli alunni stranieri nella scuola dell'obbligo
- C.M. n.205, 2 luglio 1990 – Educazione Interculturale
- C. M. n.5, 12 gennaio 1994 - Iscrizione degli alunni stranieri anche sprovvisti di permesso di soggiorno
- C. M. n.73, 2 marzo 1994 – Il dialogo interculturale e la convivenza democratica
- Legge n. 40, 6 marzo 1998 (Turco-Napolitano) – Disciplina dell'immigrazione e condizione giuridica dello straniero
- Decreto Legislativo n.286, 25 luglio 1998 “Disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero”
- DPR n.394/1999, art. 45 intitolato “Iscrizione scolastica”
- L. n. 189, 30 luglio 2002
- C.M. n.24/2006 febbraio “Linee guida per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri”
- “La via italiana per la scuola interculturale l'integrazione degli alunni stranieri” – MIUR ottobre 2007
- C.M. n. 2/8 gennaio 2010: Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana
- C.M. n. 8/6 marzo 2013: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

Indicazioni operative”

- C.M. 4233/19 febbraio 2014 “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”
- Nota MIUR prot. 7443 del 14/12/2014 “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati”
- Nota MIUR del 9 settembre 2015 “Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'interculturalità”. (MIUR, settembre 2015)
- I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani “DPR 394/1999, art. 45”. Questa norma è richiamata anche nel regolamento sulla valutazione scolastica, emanato con il DPR n. 122 /2009
- Nota URS AOODRCA prot. 12800 del 12 /04/2022 “Indicazioni e percorsi per l'accoglienza scolastici degli alunni profughi dai luoghi di guerra” - Nota MI del 04.03.2022

Premessa

Il protocollo d'accoglienza è un documento volto a facilitare e sostenere il processo di integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana.

Al suo interno sono definiti i ruoli del personale scolastico, vengono tracciate le possibili fasi di accoglienza e proposte attività finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana, ma anche all'integrazione in senso scolastico e sociale.

Nella stesura del protocollo sono stati tenuti in considerazione i principi formativi e le finalità espressi dal P.T.O.F. del nostro Istituto.

1. Finalità

Questo documento si propone di definire azioni, modi, competenze e tempi per l'iscrizione e l'inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana.

Il percorso di accoglienza dell'alunno e della sua famiglia rappresenta una fase molto importante dell'inserimento e quindi il Protocollo di Accoglienza si pone come strumento di lavoro:

- da condividere,
- da adottare in modo consapevole,
- da rivedere ed integrare sulla base delle esperienze realizzate.

I criteri di riferimento si possono così sintetizzare:

- porre le basi per facilitare l'avvio di un positivo processo di integrazione;
- costruire un clima relazionale accogliente, fondato sulla curiosità, il rispetto e il dialogo.

Per rendere operativi questi criteri la Commissione Accoglienza ha delineato prassi e incarichi specifici secondo le seguenti fasi:

1. **Amministrativo/burocratica:** ISCRIZIONE e DOCUMENTAZIONE
2. **Comunicativo/relazionale:** LA PRIMA CONOSCENZA DELL'ALUNNO E DELLA SUA FAMIGLIA
3. **Educativo/didattica:** ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE, MODALITA' DI INSERIMENTO E INTERVENTI DI FACILITAZIONE INTERCULTURALE, INSEGNAMENTO ITALIANO L2
4. **Sociale:** RAPPORTI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Si precisa che per gli alunni che arrivano da altre scuole italiane non si ritiene necessario il passaggio dalla referente prima dell'ingresso in classe poiché l'assegnazione viene fatta dalla Dirigente scolastica. In questi casi spetta alle insegnanti della classe di accoglienza rivolgersi alle referenti della Commissione Accoglienza e/o alla funzione strumentale per il primo colloquio con la famiglia e l'avvio delle procedure di inserimento (punto 3. Incarichi a livello educativo/didattico: assegnazione alla classe, modalità di inserimento e interventi di facilitazione).

2. Destinatari del protocollo:

Sono destinatari del protocollo:

- Alunni di cittadinanza non italiana: neo-arrivati (NAI), di recente immigrazione
- famiglie degli alunni di cittadinanza non italiana;
- Collegio Docenti, Consigli di Classe, Docenti;
- Personale tecnico e amministrativo.

2.1 Chi sono gli alunni stranieri

Gli alunni stranieri sono persone portatrici di diritti e di culture nuove e nello specifico:

- Alunni con cittadinanza non italiana;
- Alunni con ambiente familiare non italofono;
- Minori stranieri non accompagnati;
- Alunni arrivati per adozione internazionale

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

Il Protocollo di Accoglienza coinvolge tutto il personale scolastico e, in particolare, l'intero Collegio dei docenti, dal momento che gli alunni con cittadinanza non italiana sono presenti in tutti i gradi di scuola dell'Istituto Comprensivo. Ricordando che una didattica interculturale prevede il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni, non solo degli alunni stranieri, tutti i componenti dell'I.C. sono tenuti a costruire un contesto favorevole all'interno del gruppo classe, anche prestando ascolto alle diverse storie personali. I docenti sono tenuti alla valutazione collegiale, nei consigli di classe, di sezione o di intersezione, dei bisogni educativi speciali dei singoli alunni e alla pianificazione di percorsi di studi personalizzati qualora se ne ravvisi la necessità.

L'adozione del Protocollo impegna tutti i soggetti coinvolti a operare in collaborazione per ottimizzare le risorse e ad adottare forme di comunicazione efficaci.

1. FASE AMMINISTRATIVO-BUROCRATICA

ISCRIZIONE E DOCUMENTAZIONE

CHI	COSA FA	QUANDO	COME
Segreteria didattica	1) Fornisce il modulo per l'iscrizione (comprensivo delle informazioni relative alle vaccinazioni, alla scelta relativa all'insegnamento della religione cattolica/attività opzionale) e altra eventuale modulistica; 2) Verifica la disponibilità di posti nelle classi corrispondenti all'età anagrafica 3) Organizza il primo incontro della Funzione Strumentale con la famiglia.	Al momento del primo contatto con la scuola.	Fornendo la modulistica e le necessarie spiegazioni (valutare l'opportunità di fornire materiale tradotto) Fornendo i dati relativi alle classi interessate. Telefonando per informare i referenti ed eventualmente fissare un appuntamento

I documenti da dover presentare sono i seguenti:

- **certificato che attesti gli anni di scolarità o il titolo di studio** recante firma del Dirigente scolastico della scuola frequentata nel Paese straniero, legalizzata dall'Autorità diplomatica o consolare italiana in loco;
- **dichiarazione di valore accompagnata dalla traduzione in lingua italiana del titolo** (certificata e giurata, conforme al testo straniero) **o del certificato che attesti gli anni di scolarità**, da parte dell'Autorità diplomatica o consolare italiana operante nel Paese in cui il documento è stato prodotto;
- L'art. 45 del D.P.R. n. 394 del 1999 che autorizza l'iscrizione per la scuola dell'obbligo in qualsiasi periodo dell'anno scolastico, per gli immigrati regolari e non

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

- elenco e programma delle materie seguite nella scuola di provenienza e relativa traduzione ufficiale
- eventuali certificazioni idonee a provare la conoscenza della lingua italiana
- elenco documenti presentati

A tutto questo andrà aggiunta la documentazione normalmente richiesta per l'iscrizione alle scuole italiane.

2. FASE COMUNICATIVO/RELAZIONALE

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. Esso va predisposto sia per gli allievi NAI (Neo Arrivati in Italia), che per gli allievi immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. La famiglia va informata sulla necessità di programmare un Piano Didattico Personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO:

Nel caso in cui l'alunno fosse **NAI** o di recente immigrazione e presentasse svantaggi linguistici tali da essere configurati con B.E.S. (**livello di competenza linguistica pre-A1/A1/A2**), la normativa prevede la possibilità di elaborare un PDP da parte del team docente / consiglio di classe. Il PDP viene concordato e steso dopo un primo periodo di osservazione dell'alunno e diviene il punto di riferimento per il lavoro e la valutazione. Può prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispositivi dispensativi per intensificare l'apprendimento dell'italiano **L2**.

Nel PDP si evidenziano le modalità di lavoro in classe, ogni tipo di intervento specifico per l'alunno non italofono, ogni intervento che preveda ad esempio l'uscita dalla classe per rinforzo linguistico o lavori di semplificazione, differenziazione, così come la differenziazione/ semplificazione delle verifiche. La durata dell'adozione del PDP è estremamente personale. Il PDP è un punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcune discipline. Il team dei docenti di classe concorda, condivide e stende il PDP, immediatamente dopo la fase di osservazione per l'attestazione delle competenze linguistiche iniziali, **aggiornandolo nel corso dell'anno**, in base ai bisogni formativi dell'allievo. La stesura del PDP non è più necessaria nel momento in cui l'allievo è in grado di seguire autonomamente gran parte delle attività ed è in grado di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari della classe d'inserimento.

LA PRIMA CONOSCENZA

CHI	COSA FA	QUANDO	COME
Funzione Strumentale	Si rende disponibile per un colloquio con i genitori e il nuovo alunno per conoscere i percorsi scolastici pregressi e per avviare un dialogo tra la famiglia e la scuola. Risponde ad eventuali quesiti della famiglia	Nel più breve tempo possibile Durante il primo colloquio. Se ritiene opportuna la presenza del mediatore, si attiva subito per farne richiesta.	Compila l'apposito questionario elaborato e rivisto dalla Commissione (v.allegato) Raccoglie i dati del bambino per l'inoltro on

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

	sull'organizzazione della scuola e, se necessario, richiede la presenza di un mediatore per riuscire a comunicare meglio.	Subito dopo il colloquio, dopo aver concordato la classe di inserimento con il Dirigente.	line della richiesta del mediatore tramite MyMEMO Contattando uno dei docenti della classe e consegnando il questionario compilato.
Il Dirigente	Si attiva per il passaggio di informazioni e di documentazione ai docenti della classe dove si intende inserire l'alunno/a. Decide la classe in cui inserire l'alunno/a In assenza di documentazione scolastica del paese d'origine , verifica la disponibilità ad accogliere l'alunno/a anche nella classe immediatamente inferiore.	Dopo il primo incontro dell'alunno/a con i genitori e la FS	Sentendo il parere dell'insegnante che ha effettuato il colloquio e tenendo conto delle situazioni delle singole classi.

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

3. FASE EDUCATIVO/DIDATTICA

MODALITA' DI INSERIMENTO E INTERVENTI DI FACILITAZIONE

CHI	COSA FA	QUANDO	COME
Funzioni strumentali per integrazione e successo formativo:	<p>Su richiesta degli insegnanti di classe dà indicazioni per una prima rilevazione delle competenze dell'alunno, con l'utilizzo dei materiali presenti nella scuola.</p> <p>È disponibile per consulenze ai colleghi</p> <p>Predispongono il calendario per eventuali attività di facilitazione linguistica, in base alla disponibilità di risorse</p>	<p>Durante un incontro concordato.</p> <p>Durante le ore di programmazione oppure su appuntamento, a richiesta dei docenti.</p> <p>Durante l'anno scolastico.</p> <p>Su richiesta dei colleghi stessi</p> <p>Al termine delle lezioni e nei primi giorni di settembre.</p>	<p>Illustrando ai docenti della classe di assegnazione i materiali a disposizione</p> <p>Utilizzando se possibile le ore di compresenza delle classi parallele o mettendo in atto metodologie laboratoriali e/o cooperative.</p> <p>Secondo modalità concordate direttamente con le colleghe.</p> <p>Programmando i corsi e rendendosi disponibili per la loro effettuazione</p>
I docenti della classe di accoglienza	<p>Tengono i contatti con le referenti e utilizzano i materiali proposti per le verifiche iniziali.</p> <p>Elaborano e realizzano percorsi di facilitazione</p> <p>Osserva il comportamento linguistico e relazionale dell'alunno</p>	<p>Nei primi giorni di frequenza</p> <p>Durante le ore di compresenza o nel gruppo classe.</p>	<p>Utilizzando i materiali dello scaffale Intercultura del plesso o le prove per l'accertamento delle competenze nella L1 (a disposizione della referente di plesso o disponibili all'indirizzo web dell'area Intercultura di MEMO)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



4. FASE SOCIALE

Il Protocollo di Accoglienza della Scuola costituisce la base su cui verrà costruita una rete di raccordo e integrazione con gli Uffici Scolastici Regionali, Uffici di ambito territoriale, Enti locali e tutte le Agenzie Educative al fine di garantire l’inserimento più adeguato nell’istituzione scolastica e coniugare il diritto fondamentale all’istruzione con la promozione della propria personalità. La Scuola, possibilmente con azioni in rete, si impegnerà, pertanto, a sollecitare o assecondare attivamente le iniziative degli Enti locali e/o di altri soggetti a livelli istituzionali per l’adozione di misure di prevenzione, orientamento e controllo circa l’assolvimento dell’obbligo di istruzione. Nella predisposizione degli accordi sarà opportuno prevedere intese con gli Enti locali per favorire l’attivazione di misure di accompagnamento (trasporti, mense ecc.) utili al conseguimento di un’equilibrata distribuzione della domanda, nonché con associazioni del volontariato e del privato sociale, per specifiche azioni di integrazione. Si rivela poi di fondamentale importanza l’instaurazione di un attento e proficuo rapporto tra le scuole e le famiglie dei minori iscritti, eventualmente facilitato dall’intervento di mediatori culturali e di operatori del volontariato sociale e di associazioni interculturali. Inoltre alla luce degli scenari bellici europei (conflitto Russo-Ucraino) vanno considerate le note del prot.n. 381 del 4 marzo 2022 e prot.n. 576 del 24 marzo 2022 che forniscono ulteriori indicazioni per la gestione dell’eventuale accoglienza dei profughi ucraini in età scolare. Per gli studenti ucraini la normativa è stata aggiornata con la nota n.271 del 23.1.2024 (che riconosce lo svolgimento a tempo pieno del percorso di istruzione secondo le regole del sistema scolastico del paese di accoglienza. Precisa, altresì, che sarà esclusivamente la legislazione del paese ospitante a regolare gli obblighi e le modalità di frequenza a scuola e a disciplinarne il percorso educativo secondo le proprie norme ordinamentali.)

RAPPORTI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

CHI	COSA FA	QUANDO	COME
I docenti di classe	Richiedono l’intervento di un mediatore per il tramite dell’insegnante referente di plesso della Commissione Accoglienza	Quando se ne rileva la necessità (solitamente nei primi mesi di frequenza dell’alunno)	Fornendo i dati anagrafici dell’alunno/a all’insegnante funzione strumentale monica.dibuduo@ic8modena.edu.it -3470157284; cristina.andreotti@ic8modena.edu.it 3396411797) per l’inoltro on line della richiesta tramite MyMEMO

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

L'insegnante funzione strumentale	Inoltra la richiesta di mediazione	Quando riceve la richiesta telefonica o via mail.	Tramite MyMEMO
I docenti di classe con il supporto della funzione strumentale	Verificano la qualità dell'intervento di mediazione	Al termine del percorso o, se sorgono problemi, anche in itinere.	Comunicando con l'insegnante referente. In caso di insorgenza di problemi durante l'intervento di mediazione si può contattare il coordinatore della cooperativa a cui appartiene il mediatore.
I docenti di classe	<p>Cercano di valorizzare la cultura di origine dell'alunno.</p> <p>Cercano di stimolare la partecipazione dell'alunno straniero ad attività extrascolastiche.</p> <p>Possano ricercare materiali di documentazione e percorsi didattici</p> <p>Possano accedere alle opportunità formative del territorio</p> <p>Possano avere consulenze su problematiche e/o percorsi</p> <p>Possano accedere alle risorse economiche offerte dal territorio</p>	Durante l'anno scolastico e all'occorrenza	<p>Attivando eventualmente interventi specifici che possano prevedere anche un supporto esterno (genitori stranieri, mediatori...)</p> <p>Coinvolgendo, se è possibile, gli altri compagni e i loro genitori.</p> <p>Utilizzando i materiali presenti nel plesso e/o accedendo al servizio documentazione di MEMO</p> <p>Consultando le proposte di formazione di MEMO (in convenzione e non)</p> <p>Accedendo al servizio consulenza dell'Area Intercultura di MEMO</p> <p>Valutando l'eventualità di redigere progetti con i fondi per la gestione sociale e altri</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

Buone prassi per una prima accoglienza in classe

Si sottolinea l'importanza della prima accoglienza delle alunne/degli alunni stranieri, specialmente se arrivati in corso d'anno, al fine di creare rapporti di collaborazione con i compagni, in modo che si sentano anch'essi coinvolti. L'insegnante coordinatore di classe e/o gli insegnanti di classe, preventivamente contattati, provvedono ad informare le/i colleghe/i del nuovo inserimento. Le/gli insegnanti di classe informano gli alunni del nuovo arrivo e favoriscono un clima positivo di relazione; accolgono la nuova alunna o alunno e presentano loro la classe, cercando di trovare, insieme ai colleghi e ai ragazzi, forme di comunicazione e modi per facilitare l'inserimento: un atteggiamento di disponibilità farà sentire da subito le nuove alunne e alunni parte della classe. È auspicabile l'individuazione di un alunno della classe che svolga funzione di tutor per l'alunno straniero, in particolare nei primi tempi. Ciascun insegnante, nel corso dell'anno scolastico, individuerà ed applicherà modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per la propria disciplina adattando di conseguenza la verifica e la valutazione in itinere e finale.

Inserimento di bambini stranieri nella scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia le bambine e i bambini sono inseriti nelle diverse sezioni, tenendo conto del numero dei bambini stranieri, onde evitare l'inserimento massiccio in un'unica sezione. Il contesto comunicativo della scuola dell'infanzia, per sua caratteristica strutturale, accoglie bimbe e bimbi senza particolari interventi, salvo i casi per i quali si ritenga necessario un intervento specifico (mediatore culturale per le comunicazioni scuola-famiglia, inserimento scolastico, progetti educativi).

Indicazioni sulla valutazione di alunne/i straniere/i

Le prove di valutazione saranno mirate e diversificate con un ventaglio di possibilità e di gradualità, per avere una valutazione personalizzata ed oggettiva. Il voto di valutazione non sarà la semplice media delle misurazioni rilevate, ma dovrà tenere conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali, impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento e di eventuali condizioni di disagio.

VALUTAZIONE INTERMEDIA		
<p>PDP (con differenziazione in tutte od alcune discipline) possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare la lingua straniera, in un primo tempo, come lingua veicolare; • sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento italiano L2 (C.M.n.8 /6 marzo 2013), oppure mantenere la seconda lingua straniera, ma attivare necessariamente un corso di lingua italiana L2. 	<p>Ipotesi a (ALUNNO CHE FREQUENTA DA MENO DI UN MESE): Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa: Nel documento di valutazione del I quadrimestre va riportato: "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di</p>	<p>Ipotesi b: Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato: Nel documento di valutazione va riportato: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

	alfabetizzazione in lingua italiana”.	lingua italiana”.
VALUTAZIONE FINALE		
PDP (con differenziazione in tutte o in alcune discipline) <ul style="list-style-type: none"> • Indipendentemente da lacune presenti, il Team docenti valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno • Il raggiungimento del livello A2QCER può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti soprattutto per alunni NAI, per la continuazione del percorso scolastico. • Valutazione che rispetti tempi di apprendimento/acquisizione delle varie discipline, come da PDP 	Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato: Nel documento di valutazione va riportato: “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” [*]	L’alunno viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel piano personalizzato/PDP e ai progressi compiuti.
<p>[*] per le discipline il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana (ad esempio, esercitazioni pratiche, disegno, educazione fisica, lingua straniera conosciuta), si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse.</p>		

Per la valutazione finale, privilegiando la valutazione formativa rispetto a quella certificativa, si prenderanno in considerazione:

- Il percorso scolastico pregresso.
- Il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati nel PDP.
- L’impegno e la motivazione ad apprendere.
- Le potenzialità di apprendimento dimostrato

Tenendo conto che **sono necessari dai 5 ai 7 anni per l'apprendimento di una L2**, potranno essere considerati “alunni di recente immigrazione” gli alunni entro i 5 anni di permanenza continuativa in Italia. Sono invece considerati “alunni neo arrivati” (NAI) quelli entro due anni di permanenza continuativa in Italia. Gli alunni di recente immigrazione e neo arrivati andranno di norma considerati con BES (bisogni educativi speciali), dunque avere un Piano didattico Personalizzato su cui essere valutati, ma potranno anche essere valutati sul Piano Didattico della Classe qualora l'apprendimento della lingua sia stato sufficientemente rapido. (In allegato al modulo PDP tracce indicative di obiettivi essenziali per le singole discipline livello 0 - A1 - A2 - B2).



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



ESAMI DI STATO SCUOLA SECONDARIA di 1°GRADO

Gli alunni con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Per la **seconda lingua comunitaria**, si evidenzia, però, che **gli studenti che si sono avvalsi delle ore della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua italiana sono esonerati dal sostenere la prova d'esame in quella disciplina.**

In generale la legge consente una valutazione che tenga conto dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento dei singoli (quindi anche della storia scolastica pregressa) e del raggiungimento delle competenze e dei traguardi di apprendimento «essenziali». La normativa d'esame non consente di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri, ma solo per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati o comunque forniti di un piano didattico personalizzato. **La prova nazionale e la relativa griglia di correzione sono le stesse previste per tutti i candidati.**

- **ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI (NAI) E DI RECENTE IMMIGRAZIONE:**

Per questi alunni il PDP dovrà essere accluso alla documentazione d'esame.

La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative a questi candidati considerati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA.

- **L'AMMISSIONE ALL'ESAME:**

Nel caso di studenti inseriti nell'ultimo anno del ciclo, il Consiglio di classe delibera l'ammissione all'esame tenendo conto delle peculiarità del percorso personale (PDP) e dei progressi compiuti, ricordando che il processo di apprendimento dell'italiano **L2** non può considerarsi concluso.

- **LE PROVE D'ESAME:**

È opportuno contemperare le prove dell'esame di licenza con il possesso delle competenze essenziali. Le prove scritte ed orali per l'allievo straniero si configurano come **prove in L2**, pertanto è opportuno:

- 1) Prevedere nella terna almeno una prova riferita a contenuti conosciuti
- 2) facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte (immagini, schemi, domande guida) che orali;
- 3) consentire nel corso di tutte le prove la consultazione del **dizionario bilingue**;
- 4) concordare per il colloquio argomenti a piacere, pianificati in anticipo, con contenuti affrontati nel percorso scolastico personale dell'alunno.
- 5) nel corso delle prove prevedere, se inserito nell'offerta formativa d'Istituto, la presenza di un mediatore linguistico. Nella terna di italiano è possibile prevedere una prova a contenuto ampio e conosciuto dall'allievo. In ogni caso è possibile ricorrere a modalità testuali a scelta: lettera/diario, completamento di un dialogo, questionario, testo narrativo. Nell'ambito matematico e delle lingue straniere è auspicabile formulare prove a gradini formate da quesiti tra loro dipendenti, ma che guidino l'allievo nelle soluzioni richieste dalle più semplici alle più complesse esplicitando chiaramente tutti i passaggi richiesti.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Scheda Informativa

Data _____ Scuola: _____ Classe: _____

1. Dati personali

Cognome: _____

Nome: _____

Maschio Femmina

Data di nascita: _____

Luogo di nascita: _____

Nazionalità: _____

Data di arrivo in Italia: _____

Tel. madre _____ Tel. padre _____

Indirizzo _____

● A scuola:

Frequenterà le ore di I.C.R.? Sì No

Mangerà a scuola? Sì No

Tipo di menù? _____

Allergie? _____

2. Situazione familiare

- E' in Italia con**
- la famiglia
 - un genitore
 - un parente
 - conoscenti/amici

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

- altro (specificare)

● Fratelli/sorelle:

Nome _____ età _____ scuola _____

Nome _____ età _____ scuola _____

Nome _____ età _____ scuola _____

● Genitori

	padre	madre
Cognome e nome		
nazionalità		
Scolarità dei genitori	- nessuna <input type="checkbox"/> - elementare <input type="checkbox"/> - superiore <input type="checkbox"/> - laurea <input type="checkbox"/>	- nessuna <input type="checkbox"/> - elementare <input type="checkbox"/> - superiore <input type="checkbox"/> - laurea <input type="checkbox"/>
professione		
In Italia da		
Parla italiano?		sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>
Legge italiano?	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>
Scrive italiano?	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>

3. Sclarità pregressa

Annualità	Paese d'origine	Italia
0/3		(scuola.....)
3/6		(scuola.....)
6/10		(scuola.....)

4. Situazione linguistica

Lingua 1 padre

Lingua 1 madre



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Lingua 1 bimbo/a

(lingua parlata con il bimbo)

Altre lingue

Note _____



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPRENSIVO 8



IC 8 Modena

Viale V. Reiter, 81

PDP ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO (L2)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo/a qualora sia maggiorenne).

☐ Deliberato in **via eccezionale** (vedi nota ministeriale del 22 novembre 2013), il PSP viene adottato per il tempo ritenuto **strettamente necessario** ad un adeguato recupero e, sulla base di esso, verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio;

☐ esso può essere eventualmente riformulato sulla base dei progressi linguistici compiuti dall'alunno, ricordando di privilegiare le strategie educativo-didattiche rispetto alle misure dispensative per la **natura transitoria di tali interventi**.

☐ Nella valutazione degli alunni stranieri è necessario considerare la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2, prospettando il raggiungimento degli obiettivi in termini che possono non essere a breve termine.

☐ L'acquisizione della lingua adeguata allo studio è un traguardo alto, ma è valutabile nei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza, nella progressiva acquisizione di un metodo di studio, nell'impegno e nella partecipazione costante ai corsi L2.

☐ Quando l'alunno raggiungerà il livello adeguato (B1), si procederà alla progressiva integrazione dei nuclei tematici delle discipline.

1. Dati personali

Cognome: _____

Nome: _____

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

Maschio Femmina

Data di nascita: _____

Luogo di nascita: _____

Nazionalità: _____

Data di arrivo in Italia: _____

Tel. madre _____ Tel. padre _____

Indirizzo _____

● A scuola:

Frequenterà le ore di I.C.R.? Sì No

Mangerà a scuola? Sì No

Tipo di menù? _____

Allergie? _____

2. Situazione familiare

E' in Italia con

- la famiglia
- un genitore
- un parente
- conoscenti/amici
- altro (specificare)

● Fratelli/sorelle:

Nome _____ età _____ scuola _____

Nome _____ età _____ scuola _____

Nome _____ età _____ scuola _____

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

●Genitori

	padre	madre
Cognome e nome		
nazionalità		
Scolarità dei genitori	- nessuna <input type="checkbox"/> - elementare <input type="checkbox"/> - superiore <input type="checkbox"/> - laurea <input type="checkbox"/>	- nessuna <input type="checkbox"/> - elementare <input type="checkbox"/> - superiore <input type="checkbox"/> - laurea <input type="checkbox"/>
professione		
In Italia da		
Parla italiano?		sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>
Legge italiano?	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>
Scrive italiano?	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>	sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/>

3. Scolarità pregressa

Annualità	Paese d'origine	Italia
0/3		(scuola.....)
3/6		(scuola.....)
6/10		(scuola.....)

4. Situazione linguistica

Lingua 1 padre

Lingua 1 madre

Lingua 1 bimbo/a

(lingua parlata con il bimbo)

Altre lingue

Note _____



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Lo studente frequenta corsi di mantenimento/sviluppo della lingua d'origine? No Sì
 Specificare ente organizzatore, sede, ecc.:

4
 Frequenta attualmente corsi extrascolastici di italiano come L2?

No Sì

Specificare ente organizzatore, sede, ecc.:

Ha occasioni di contatto con parlanti italiani al di fuori dell'ambito scolastico?

No Sì

Specificare tipo di contatti, ambito, frequenza, ecc.:

Altre informazioni:

L'eventuale ritardo scolastico è dovuto a:

- bocciature
- prima iscrizione in Italia ad una classe inferiore all'età anagrafica
- ingresso nel sistema scolastico estero in età diversa da quella prevista in Italia
- interruzione degli studi
- altro (specificare)

Lo studente è seguito dal Servizio Sociale?

No Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- Alunno neoarrivato: inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni utili:

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



PATTO EDUCATIVO

si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- Altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- Altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Situazione relazionale, affettiva e motivazionale

Indicazioni per la compilazione: lasciare solo i descrittori che rappresentano la situazione dello studente

Relazione con pari e adulti

È ben inserito e accettato negli scambi con i pari.

Talvolta è isolato.

Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelte da parte dei compagni.

Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana.

Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a:

- autoesclusione;
- clima della classe di non accettazione e di chiusura;
-

Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico.

Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico.

Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico.

Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana.

Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti.

Si rivolge all'adulto solo in alcune occasioni.

Si rivolge solo ad alcuni adulti.

Non si rivolge mai all'adulto.

Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali.

.....

Fiducia in se stesso

Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità.

Richiede e richiama l'attenzione.

Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste.

Raramente sollecita attenzione e aiuto.

Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento.

È apatico e scoraggiato.

Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole.

.....

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

7

Motivazione, interesse

- È motivato ad apprendere.
- Non appare motivato ad apprendere.
- Mostra interesse verso tutte le attività proposte.
- Mostra interesse solo in alcuni casi.
- Non mostra alcun interesse.
- Ha atteggiamenti di rifiuto/passività
-

8

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

Competenza	Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue					
	LIVELLO					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						
Produzione scritta						

Attività specifiche di italiano L2

Frequenta attività di laboratorio di italiano L2

No Sì

Ore di attività svolte in laboratorio:

Il laboratorio è mirato a:

- sviluppare le competenze comunicative di base
- sviluppare abilità di studio

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

sostenere la preparazione all'esame di terza media

sviluppare le tecniche di letto-scrittura

Il laboratorio è gestito con risorse Interne Esterne

Il laboratorio si realizza in orario scolastico extrascolastico

Note:

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
 - Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
 - Intervento mediatore linguistico
 - Recupero disciplinare
 - Attività pomeridiane a scuola
 - Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)
-

9

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

(cancellare quelli non previsti)

Approcci e strategie

- Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, extra-verbale ...)
- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc ...
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



- Preminenza alla comunicazione rispetto all'accuratezza formale
- Uso di referenti concreti
- Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)
- Utilizzo di materiale in L1
- Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva

Fornire strumenti compensativi

- STRUMENTI
- Utilizzo di tecnologie
- Utilizzo di testi "ad alta comprensibilità"
- Uso di tracce date, costruzione di mappe concettuali, Power Point, ecc.
- Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, ecc.)
- Diversificazione:
 - del materiale
 - delle consegne
 - delle attività
 - delle verifiche
- Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascalie per il livello A1, domande a scelta multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc.)

Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura ad alta voce
- prendere appunti
- correzione di errori ortografici (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo ecc.)
- produzione di testi complessi
- tempi standard per la consegna delle prove scritte
- scrittura sotto dettatura di testi/o appunti
-
-

I contenuti vengono proposti in forma ridotta e adattati alla competenza linguistica dello studente

(selezionare e copiare misure e strumenti dagli elenchi precedenti o aggiungerne altri specifici per la propria disciplina)

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi
Disciplina: ITALIANO e STORIA		
Disciplina: MATEMATICA		
Disciplina: GEOGRAFIA		
Disciplina: SCIENZE		
Disciplina: INGLESE		
Disciplina: SECONDA LINGUA		
Disciplina: TECNOLOGIA		



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Disciplina: MUSICA		
Disciplina: ARTE		
Disciplina: MOTORIA		
Disciplina: RELIGIONE		

Valutazione

La valutazione sarà

- più attenta alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.
- si terrà conto dei progressi fatti nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina,
- dell'impegno profuso, della motivazione
- della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Modena,



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA
 Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
 Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
 e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	ITALIANO STORIA	
	GEOGRAFIA	
	MATEMATICA SCIENZE	
	INGLESE	
	FRANCESE	
	MUSICA	
	ARTE	
	TECNOLOGIA	
	MOTORIA	
	RELIGIONE	
	SOSTEGNO	

FIRMA DEI GENITORI

_____, *li* _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
