

ISTITUTO COMPRENSIVO 8
Scuola secondaria di primo grado P. Paoli
Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo d'Istruzione
Esplicitazione di criteri e modalità per la conduzione del colloquio

Livello potenziale	Competenze	Modalità di conduzione
10/9	• Possiede un solido patrimonio di conoscenze e nozioni di base che usa per ricercare nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo • Comprende enunciati e testi di una certa complessità • Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni • È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e in una seconda lingua europea • È in grado, attraverso le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, di analizzare e verificare dati e fatti della realtà e di affrontare problemi e situazioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche • Si orienta nello spazio e nel tempo con curiosità e ricerca di senso • Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, compresa la musica • Possiede buone competenze digitali che usa con consapevolezza sia per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica sia per interagire con soggetti diversi nel mondo • Dimostra di aver assimilato il senso e la necessità della competenza civile • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita • Dimostra originalità e spirito di iniziativa ed è capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi	Il colloquio partirà da un elaborato digitale prodotto dallo studente riferibile ad una tematica a sua scelta affrontata nel corso del terzo anno (un'esperienza, un progetto, un argomento di Educazione civica, un'uscita didattica, un testo letto in classe, ecc.). I contenuti discussi, attraverso l'interazione con i membri della sottocommissione, dimostreranno la capacità di rielaborazione personale da parte del candidato. Il colloquio accerterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.
8	• Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base che usa per procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo • Comprende il significato globale di testi di una certa complessità • Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni • È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e in una seconda lingua europea • È di norma in grado, attraverso le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, di analizzare e verificare dati e fatti della realtà e di affrontare problemi e situazioni anche complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. • Si orienta nello spazio e nel tempo con una certa curiosità e ricerca di senso • Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, compresa la musica • Possiede buone competenze digitali che usa con consapevolezza sia per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica sia per interagire con soggetti diversi nel mondo • Dimostra di aver assimilato il senso e la necessità della competenza civile • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita • Dimostra spirito di iniziativa ed è generalmente capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi	Il colloquio partirà da un elaborato digitale prodotto dallo studente riferibile ad una tematica a sua scelta affrontata nel corso del terzo anno (un'esperienza, un progetto, un argomento di Educazione civica, un'uscita didattica, un testo letto in classe, ecc.). I contenuti discussi, attraverso l'interazione con i membri della sottocommissione, dimostreranno la capacità di rielaborazione personale da parte del candidato. Il colloquio accerterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.
7	• Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base che incomincia ad usare per procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Il colloquio partirà da un elaborato digitale prodotto dallo studente riferibile ad una tematica a sua scelta affrontata nel corso del terzo anno (un'esperienza,

	• Comprende il significato globale dei testi • Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico abbastanza adeguato alle diverse situazioni • È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e in una seconda lingua europea • Generalmente è in grado, attraverso le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, di analizzare e verificare dati e fatti della realtà e di affrontare problemi e situazioni abbastanza complesse che non si prestano a spiegazioni univoche • Si orienta nello spazio e nel tempo • Osserva e interpreta discretamente ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, compresa la musica • Possiede discrete competenze digitali che usa anche per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo • Generalmente dimostra di aver assimilato il senso e la necessità della competenza civile • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	un progetto, un argomento di Educazione civica, un'uscita didattica, un testo letto in classe, ecc.). I contenuti discussi, attraverso l'interazione con i membri della sottocommissione, dimostreranno la capacità di rielaborazione personale da parte del candidato. Il colloquio accerterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.
6	• Possiede sufficienti conoscenze e nozioni di base che incomincia ad usare per procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti • Generalmente comprende il significato globale dei testi • Esprime le proprie idee in modo comprensibile • È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello molto elementare e in una seconda lingua europea • Generalmente è in grado, attraverso le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, di analizzare dati e fatti della realtà e di affrontare problemi e situazioni ordinarie • Si orienta nello spazio e nel tempo • Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, compresa la musica • Possiede sufficienti competenze digitali che usa sia per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica che per interagire con soggetti diversi nel mondo • Dimostra di aver sufficientemente assimilato il senso e la necessità della competenza civile • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Il colloquio partirà da un elaborato digitale prodotto dallo studente riferibile ad una tematica a sua scelta affrontata nel corso del terzo anno (un'esperienza, un progetto, un argomento di Educazione civica, un'uscita didattica, un testo letto in classe, ecc.). I contenuti discussi, attraverso l'interazione con i membri della sottocommissione, dimostreranno la capacità di rielaborazione personale da parte del candidato. Il colloquio accerterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.
Percorsi personalizzati	• Comprende i messaggi con difficoltà/grande difficoltà • Comunica in modo non sempre/poco comprensibile • Ha scarsa conoscenza degli argomenti trattati • Conosce scarsamente/non conosce i linguaggi specifici e ha difficoltà nell'uso delle tecniche	Il colloquio partirà da un elaborato digitale prodotto dallo studente riferibile ad una tematica a sua scelta affrontata nel corso del terzo anno (un'esperienza, un progetto, un argomento di Educazione civica, un'uscita didattica, un testo letto in classe, ecc.). I contenuti discussi, attraverso l'interazione con i membri della sottocommissione, dimostreranno la capacità di rielaborazione personale da parte del candidato. Il colloquio accerterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. L'alunno/a sarà guidato/a ad esporre le conoscenze acquisite tenendo presenti gli obiettivi individualizzati previsti dal Pdp. Si presterà particolare attenzione a valutare l'impegno e il percorso evolutivo. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

Alunni con PEI (legge 104): Il colloquio terrà rigorosamente conto del percorso personalizzato e valorizzerà le competenze acquisite e gli aspetti evolutivi dell'esperienza scolastica.

Il colloquio avrà la durata di circa trenta minuti.