

ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Usa con sicurezza e autonomia i colori, le forme e le proporzioni in modo realistico o fantastico a seconda del contesto, interpretando le consegne in modo personale.
DISTINTO	Usa in maniera efficace i colori, le forme e le proporzioni in modo realistico o fantastico a seconda del contesto, operando scelte estetiche coerenti al contesto.
BUONO	Usa in modo adeguato i colori, le forme e le proporzioni in modo realistico o fantastico a seconda del contesto.
DISCRETO	Usa in modo abbastanza adeguato i colori, le forme e le proporzioni ma non sempre distingue tra il contesto realistico e quello fantastico e non padroneggia ancora perfettamente la tecnica.
SUFFICIENTE	Usa in modo parzialmente adeguato i colori, le forme e le proporzioni; fatica a distinguere i vari contesti e padroneggia solo in parte la tecnica.
NON SUFFICIENTE	Usa in modo inadeguato i colori, le forme e le proporzioni e non padroneggia i contesti nella tecnica.

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Conosce con precisione le varie parti del corpo e utilizza in modo autonomo e consapevole gli schemi motori e posturali di base. Partecipa con consapevolezza e impegno ai giochi e rispetta sempre le regole.
DISTINTO	Conosce adeguatamente le varie parti del corpo e utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali di base. Partecipa con impegno e costanza ai giochi e rispetta le regole.
BUONO	Conosce in modo corretto le varie parti del corpo e utilizza con buona padronanza gli schemi motori e posturali di base. Partecipa attivamente ai giochi e rispetta le regole.
DISCRETO	Conosce discretamente le varie parti del corpo e utilizza in modo abbastanza corretto gli schemi motori e posturali di base. Partecipa ai giochi e rispetta le regole.
SUFFICIENTE	Conosce parzialmente le varie parti del corpo e utilizza semplici schemi motori e posturali di base. Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a riconoscere le varie parti del corpo e ad utilizzare in modo corretto i vari schemi motori e posturali di base. Non partecipa e non rispetta le regole.

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Conosce e rispetta appieno tutte le regole della convivenza civile e dell'ambiente.
DISTINTO	Conosce bene le regole della convivenza civile e dell'ambiente, sa spiegarne l'importanza e le rispetta quasi sempre, con occasionali piccole dimenticanze.
BUONO	Conosce le principali regole della convivenza civile e dell'ambiente. Le rispetta nella maggior parte dei casi. Generalmente rispetta l'ambiente, ma a volte ha bisogno di sollecitazioni.
DISCRETO	Conosce alcune regole della convivenza civile, ma non sempre le comprende appieno. Rispetta le regole solo quando sollecitato. Fa attenzione all'ambiente solo quando gli viene ricordato.
SUFFICIENTE	Conosce poche regole e fatica a comprenderne il significato. Le rispetta soltanto in alcune occasioni. Non sempre si preoccupa dell'ambiente.
NON SUFFICIENTE	Non conosce e non rispetta le regole della convivenza civile e dell'ambiente.

GEOGRAFIA	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Utilizza con sicurezza, autonomia e consapevolezza i principali indicatori topologici. Riconosce e descrive con precisione le funzioni dei vari spazi comprendendone le connessioni, spiegandole con un linguaggio appropriato e capacità critica.
DISTINTO	Utilizza in autonomia e con consapevolezza i principali indicatori topologici. Riconosce e descrive le funzioni dei vari spazi comprendendone le connessioni e spiegandole con un linguaggio appropriato e dettagliato.
BUONO	Utilizza in autonomia e con consapevolezza i principali indicatori topologici. Riconosce e descrive le funzioni dei vari spazi collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza i principali indicatori topologici con parziale autonomia. Riconosce e descrive in modo essenziale le funzioni dei vari spazi utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Utilizza i principali indicatori topologici in modo parziale e con il supporto del docente Riconosce solo gli spazi noti e le loro funzioni esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente ad utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio. Non riconosce le funzioni dei vari spazi di vita né le loro connessioni dimostrando difficoltà nell'elaborare risposte adeguate.

INGLESE	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Comprende con autonomia semplici istruzioni e brevi frasi, riconoscendone il significato anche in nuovi contesti. Riproduce con sicurezza parole e frasi, partecipando attivamente a giochi e attività orali.
DISTINTO	Comprende istruzioni e brevi frasi con sicurezza, riconoscendo parole chiave. Riproduce parole e frasi, partecipando a giochi e attività orali.
BUONO	Comprende le principali parole e istruzioni già ascoltate con qualche incertezza. Riproduce parole e frasi semplici con qualche esitazione.
DISCRETO	Comprende solo alcune parole e istruzioni, necessitando di supporto visivo o ripetizioni. Riproduce alcune parole e frasi, ma con difficoltà.
SUFFICIENTE	Comprende poche parole e semplici istruzioni solo con aiuto diretto. Riproduce alcune parole e frasi, ma con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a comprendere anche semplici istruzioni, nonostante il supporto. Non riesce a riprodurre parole o frasi in modo comprensibile.

ITALIANO	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Racconta esperienze personali o brevi storie utilizzando un linguaggio corretto e ricco di vocaboli. Mantiene correttamente la successione spazio-temporale e l'ordine logico. E' in grado di leggere correttamente in modo scorrevole parole/frasi. Comprende testi letti dall'insegnante o autonomamente Scrive, in autonomia e sotto dettatura parole/frasi corrette dal punto di vista ortografico.
DISTINTO	Racconta esperienze personali o brevi storie utilizzando un linguaggio adeguato e mantenendo la corretta successione spazio-temporale e l'ordine logico. Riesce a leggere parole/frasi. Comprende testi letti dall'insegnante e semplici testi letti autonomamente; Scrive, in autonomia e sotto dettatura, parole/frasi, sostanzialmente corrette.
BUONO	Racconta esperienze personali o brevi storie, mantenendo un'adeguata successione-spazio temporale e l'ordine logico. Riesce a leggere parole/semplifici frasi. Comprende semplici testi letti oralmente. Scrive in autonomia e sotto dettatura parole/brevi frasi.
DISCRETO	Racconta semplici esperienze personali e brevi storie faticando nel mantenere la corretta successione spazio-temporale e l'ordine logico. Inizia a leggere parole/semplifici frasi. Comprende testi brevi e semplici letti oralmente. Scrive, in autonomia e sotto dettatura, semplici parole.
SUFFICIENTE	Non sempre riesce a raccontare esperienze personali o brevi storie in modo chiaro, se non guidato. Spesso l'organizzazione logica e spazio-temporale è confusa. Legge principalmente parole ad alta frequenza o prive di difficoltà ortografiche. Comprende brevi e semplici testi letti dall'insegnante. Nella scrittura, sia autonoma, sia sotto dettatura, presenta ancora numerose incertezze.

ITALIANO	
NON SUFFICIENTE	Non è in grado di raccontare esperienze personali e brevi storie in modo comprensibile. L'organizzazione logica e spazio-temporale risulta confusa. Legge semplici parole ad alta frequenza solo con il supporto dell'insegnante. Fatica a comprendere testi letti dall'insegnante. Nella scrittura, sia autonoma sia sotto dettatura, presenta ancora numerose incertezze.

MATEMATICA	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Conosce, ordina e opera in autonomia con i numeri naturali in contesti differenti, anche non noti. Legge e comprende situazioni problematiche, identifica e propone strategie risolutive alternative. Rappresenta e confronta figure geometriche, le sa denominare proponendo egli stesso relazioni con la realtà e gli oggetti di uso quotidiano. Raccoglie, classifica e organizza dati per trarne informazioni utili.
DISTINTO	Riconosce, ordina e opera in autonomia con i numeri naturali. Legge e comprende situazioni problematiche, identificando le strategie risolutive. Rappresenta e confronta tra di loro le figure geometriche, le sa denominare e individua relazioni con la realtà. Raccoglie, classifica e rappresenta dati e riesce a ricavarne informazioni utili.
BUONO	Riconosce e ordina i numeri naturali. Riesce a operare con l'ausilio di strumenti. Legge e comprende situazioni problematiche e solitamente riesce a trovare strategie risolutive. Rappresenta e confronta figure geometriche, le sa denominare e generalmente individua relazioni con la realtà. Raccoglie, classifica e rappresenta dati, e generalmente ne ricava informazioni utili.
DISCRETO	Riconosce i numeri naturali e riesce ad ordinarli con l'ausilio di strumenti strutturati e non. Legge e comprende situazioni problematiche autonomamente o con l'aiuto di un insegnante. Sa rappresentare figure geometriche ma non sempre riesce a denominarle e ad individuare relazioni con la realtà. Raccoglie dati, li classifica e organizza autonomamente o, a volte, col supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Riconosce e ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di strumenti strutturati e non.

MATEMATICA	
	Legge, comprende una situazione problematica ma necessita di aiuto per identificare la strategia risolutiva. Riesce a rappresentare figure geometriche, non sempre riesce a denominarle in modo corretto e ad individuare relazioni con la realtà. Riesce a raccogliere dati ma non è autonomo nel rappresentarli in modo corretto.
NON SUFFICIENTE	Non riconosce e non ordina i numeri naturali. Ha difficoltà a comprendere situazioni problematiche e non riesce a individuare strategie risolutive in autonomia. Non sa rappresentare e confrontare le figure geometriche. Non raccoglie né classifica dati in autonomia.

MUSICA	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Discrimina ed elabora le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto e consapevole; riproduce semplici sequenze ritmiche, adoperando il corpo, gli oggetti e la voce in modo adeguato e preciso.
DISTINTO	Discrimina ed elabora le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto; riproduce semplici sequenze ritmiche, adoperando il corpo, gli oggetti e la voce in modo adeguato.
BUONO	Discrimina ed elabora le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto, ma con qualche imprecisione; riproduce semplici sequenze ritmiche, adoperando il corpo, gli oggetti e la voce in modo abbastanza adeguato.
DISCRETO	Discrimina le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo quasi sempre corretto; riproduce semplici sequenze ritmiche, adoperando il corpo, gli oggetti e la voce in modo poco preciso.
SUFFICIENTE	Necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante per discriminare e riconoscere le fonti sonore di un ambiente; riproduce semplici sequenze ritmiche, adoperando il corpo, gli oggetti e la voce con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	Anche se aiutato dall'insegnante, non discrimina e non riconosce le fonti sonore di un ambiente; riproduce semplici sequenze ritmiche, adoperando il corpo, gli oggetti e la voce in modo incompleto e impreciso.

SCIENZE	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Osserva, descrive e analizza in autonomia l'ambiente circostante, in situazioni note e non note in modo completo e accurato. Individua, denomina e classifica elementi del mondo fisico e biologico in autonomia apportando contributi e conoscenze personali.
DISTINTO	Osserva, descrive e analizza correttamente in autonomia l'ambiente circostante in situazioni note e non note. Individua, denomina e classifica elementi del mondo fisico e biologico con chiarezza e autonomia, in modo appropriato.
BUONO	Osserva, descrive e analizza correttamente l'ambiente circostante in situazioni note. Individua, denomina e classifica elementi del mondo fisico e biologico in modo autonomo e adeguato al contesto.
DISCRETO	Osserva, descrive e analizza l'ambiente circostante in modo parziale. Individua, denomina e classifica elementi del mondo fisico e biologico in modo non sempre autonomo e accurato.
SUFFICIENTE	Osserva, descrive e analizza l'ambiente circostante in modo essenziale, con qualche incertezza e con il supporto dell'insegnante. Individua, denomina e classifica elementi del mondo fisico e biologico in modo guidato e con un lessico semplice.
NON SUFFICIENTE	Osserva, descrive e analizza l'ambiente circostante in modo incerto e discontinuo, anche se guidato. Individua, denomina e classifica elementi del mondo fisico e biologico in maniera non adeguata e imprecisa.

STORIA	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Utilizza con sicurezza e in modo autonomo i principali indicatori temporali (prima, dopo, durante, contemporaneamente, in seguito, ecc.), applicandoli correttamente in contesti diversi, anche nuovi. Riconosce con piena consapevolezza i cicli temporali (giorno/notte, stagioni, ecc.), descrivendoli con precisione e individuando relazioni e regolarità in modo chiaro e articolato.
DISTINTO	Utilizza in modo autonomo i principali indicatori temporali (prima, dopo, durante, contemporaneamente, in seguito, ecc.), applicandoli correttamente nella narrazione di eventi e situazioni note. Riconosce i cicli temporali e ne comprende il funzionamento, individuando le principali caratteristiche e relazioni con un buon livello di consapevolezza.
BUONO	Utilizza i principali indicatori temporali (prima, dopo, durante, contemporaneamente, in seguito, ecc.), in modo generalmente corretto, anche se con qualche incertezza in contesti più complessi. Riconosce i cicli temporali, sa descriverne le caratteristiche principali con un livello di approfondimento non sempre dettagliato.
DISCRETO	Utilizza alcuni indicatori temporali in modo adeguato, ma tende a confonderne l'uso in alcune situazioni o ha bisogno di supporto per applicarli correttamente. Riconosce i cicli temporali con qualche esitazione e necessita di essere guidato per descriverne le caratteristiche principali.
SUFFICIENTE	Utilizza gli indicatori temporali in modo incerto e discontinuo, riuscendo a distinguere solo le relazioni più semplici (ad es. prima/dopo) con il supporto del docente. Riconosce i cicli temporali solo se guidato e fatica a descriverne le caratteristiche in modo autonomo.
NON SUFFICIENTE	Non riesce a utilizzare correttamente gli indicatori temporali, mostrando difficoltà nel distinguere successione e contemporaneità, anche se supportato. Non riconosce i cicli temporali o li confonde

STORIA	
	frequentemente, non riuscendo a descriverli in modo adeguato.

TECNOLOGIA	
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
OTTIMO	Utilizza in modo creativo e autonomo materiali di diverso tipo, seguendo con precisione le procedure e i percorsi sperimentati, proponendo soluzioni originali.
DISTINTO	Utilizza materiali di diverso tipo con sicurezza e autonomia, seguendo le procedure e i percorsi sperimentati con sicurezza e introducendo qualche elemento creativo.
BUONO	Utilizza materiali di diverso tipo e segue le procedure e i percorsi indicati, in modo corretto e autonomo.
DISCRETO	Utilizza materiali di diverso tipo con parziale autonomia e segue le procedure e i percorsi indicati con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	Utilizza materiali di diverso tipo e segue le procedure e i percorsi indicati, principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Non riesce a utilizzare in modo adeguato materiali di diverso tipo e fatica a seguire le procedure e i percorsi sperimentati, anche se guidato dall'insegnante.