



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOIC845006: 8 I.C. MODENA

Scuole associate al codice principale:

MOAA845002: 8 I.C. MODENA
MOAA845013: "MONTEGRAPPA" MODENA
MOAA845024: "BOCCHERINI" MODENA
MOEE845018: "S. GIOVANNI BOSCO" MODENA
MOEE845029: "DE AMICIS" MODENA
MOMM845017: P.PAOLI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	528	436,3	426,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	494	348,6	323,5	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35	25,7	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	28	17,4	15,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	9,7	9,6	8,0
Scuola secondaria di I grado	42	31,4	28,4	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42,7%	24,2%	22,9%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	32,6%	20,5%	19,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC845006	96,40%	✓			
MOEE845018 5 A	100,00%	✓			
MOEE845018 5 B	91,67%	✓			



MOEE845018 5 C	95,24%	✓			
MOEE845029 5 A	100,00%			✓	
MOEE845029 5 B	95,65%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC845006	75,45%				✓
MOMM845017 3 A	70,83%				✓
MOMM845017 3 B	75,00%				✓
MOMM845017 3 C	69,57%				✓
MOMM845017 3 D	80,00%			✓	
MOMM845017 3 E	66,67%				✓
MOMM845017 3 F	76,00%				✓
MOMM845017 3 G	92,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	13,60%	86,40%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	7,26%	92,74%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo 8 è costituito da due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una secondaria di I grado. Si trovano in zona adiacente al centro storico di Modena e, nelle aree in cui le sedi sono ubicate, si alternano insediamenti di edilizia popolare e altri di maggior prestigio residenziale. La popolazione è costituita in buona parte da lavoratori dipendenti, da artigiani e professionisti. Il contesto socio-economico risulta pertanto eterogeneo così come la popolazione scolastica. La composizione variegata dei gruppi classe rappresenta una risorsa per l'acquisizione di competenze relazionali e la formazione di un ambiente multiculturale, volto a favorire l'integrazione e la crescita sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze. La complessità impegna gli insegnanti nella ricerca di una didattica inclusiva e di qualità che sia in grado di rispondere ai bisogni di tutti gli alunni.

Vincoli

L'incidenza degli studenti in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale è rilevante. Il background socio-culturale delle famiglie necessita, talvolta, di percorsi di individualizzazione e personalizzazione che richiederebbero maggiori risorse di organico qualificato di potenziamento. Si verificano, in corso d'anno, inserimenti di alunni neoarrivati, bisognosi di interventi mirati di alfabetizzazione di primo e di secondo livello. L'istituzione scolastica, nonostante i grandi sforzi, non sempre riesce a dare una risposta adeguata, a causa dell'esiguità delle risorse umane ed economiche.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'Istituto è sede di industrie ed imprese artigiane che costituiscono un tessuto economico dinamico. Le istituzioni locali investono su servizi sociali ed educativi, oltre che sulla progettualità delle scuole. Varie istituzioni collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa: il Multicentro educativo "MeMo" del Comune di Modena fornisce servizi relativi a formazione (unitamente all'Ambito 9), così come documentazione, itinerari scuola-città, consulenze, mediazione culturale e linguistica; i Quartieri sostengono Progetti di Gestione Sociale; l'Ausl supporta progetti di educazione alla salute; la multiutility Hera promuove percorsi di educazione ambientale e alla sostenibilità. Dall'a. s. 2018/2019 nella Secondaria di 1° grado si è attivato un corso SeT (Scuola e Territorio), nato da un'intesa tra USR e Confindustria Emilia Romagna. Sono inoltre, presenti associazioni sportive e di volontariato che forniscono servizi di doposcuola e sostegno allo studio ed enti qualificati quali l'Istituto Orazio Vecchi per i corsi di musica. I Fondi Strutturali Europei e la progettazione e realizzazione di diversi progetti hanno permesso di ampliare e sostenere l'offerta

Vincoli

La nostra regione presenta un elevato tasso di immigrazione (8,2%) e nel nostro contesto territoriale le famiglie di origine straniera, con numerosi figli e/o mono genitoriali, vivono generalmente condizioni socio-economiche disagiate. Diverse famiglie faticano a far fronte ai costi della refezione scolastica, all'acquisto di materiale, a fornire un contributo per le uscite didattiche e la realizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa. Inevitabilmente gli alunni risentono del disagio socio-economico che le loro famiglie attraversano, che incidono sul percorso di apprendimento e sulle relazioni tra pari. Non sempre sono adeguate alle esigenze le risorse destinate agli Educatori Socio Assistenziali (PEA) per il supporto degli alunni disabili, che registrano un aumento progressivo.



formativa dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	74,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue		23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		30,3%	24,0%	34,9%
Teatro		30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica		75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,7%	38,8%	46,7%



Palestra	✓	95,2%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,2%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,2%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo 8 dispone di quattordici laboratori, cinque biblioteche e cinque palestre. E' stato realizzato il cablaggio degli spazi di tutti i plessi e tutte le classi e i laboratori sono dotati di LIM e della rete WI-FI. La scuola, oltre all'intervento economico da parte dello Stato, aderisce ai finanziamenti europei per realizzare progetti didattici e acquistare forniture per le scuole. Dispone anche di finanziamenti da parte degli Enti locali, di Enti privati e del contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. In relazione alle caratteristiche delle strutture, la scuola primaria "De Amicis" è stata oggetto di una ristrutturazione che ha previsto l'eliminazione delle barriere architettoniche e il rinnovamento degli spazi didattici. La scuola secondaria di primo grado non presenta barriere architettoniche. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili con mezzi pubblici ed è presente una fitta rete di piste ciclabili che favorisce la mobilità sostenibile.

Vincoli

La scuola è sempre impegnata nella ricerca di risorse aggiuntive per allestire gli ambienti di apprendimento in modo funzionale e innovativo. Una sede di scuola primaria necessita di un laboratorio di informatica moderno e funzionale, dove sviluppare attività di coding e di robotica. Le scuole dell'infanzia sono entrambe strutturate su due piani e in una i servizi igienici sono esterni all'aula. Nell'altro plesso una sezione dispone di servizi igienici esterni alla sezione. La palestra di una delle due sedi di primaria e' di piccole dimensioni, per cui e' possibile effettuare solo alcune tipologie di attività sportive. Per alcuni servizi le scuole si avvalgono anche del supporto e del contributo dei genitori e di associazioni del territorio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	50%	82%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		14%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		50,8%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC845006		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	67	66,3%	61,5%	64,1%	68,7%
A tempo determinato	34	33,7%	38,5%	35,9%	31,3%
Totale	101	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC845006		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	80,0%	64,4%	66,0%	66,6%
A tempo determinato	12	20,0%	35,6%	34,0%	33,4%
Totale	60	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,8%	11,1%	6,6%	5,0%



35-44 anni	19,3%	20,1%	18,1%	15,6%
45-54 anni	35,1%	37,7%	39,8%	36,5%
55 anni e più	29,8%	31,1%	35,5%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	14,6%	9,7%	7,3%
35-44 anni	12,5%	25,8%	23,8%	21,1%
45-54 anni	40,0%	33,4%	35,1%	35,2%
55 anni e più	35,0%	26,2%	31,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,5%	11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,5%	13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,3%	10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	52,7%	64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,6%	15,7%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	23,5%	9,9%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	58,8%	62,1%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,2	10,3
Maternità	4	5,0	4,4
Altra motivazione	6	6,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	3	7,7	8,0
Maternità	6	6,4	6,1
Altra motivazione	11	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	12.5	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	29,5%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,8%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		56,8%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------



Fino a 1 anno	✓	43,1%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC845006		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	15,7%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,6%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	33,3%	59,3%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC845006		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	12,6%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7%	13,4%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	7,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	10	76,9%	66,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	MOIC845006		MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			71,4%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			28,6%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	31	19,0	18,4
Maternità	2	7,0	4,9
Altro	31	14,6	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato in servizio si attesta al 61% per la scuola primaria e 68% per la scuola secondaria. Molti insegnanti sono in servizio all'interno dell'Istituto da parecchi anni. Tale dato evidenzia un'elevata stabilità e continuità professionale, dovute anche al senso di benessere in un contesto professionale e umano che si è costruito nel tempo. La percentuale maggiore di docenti a tempo indeterminato si attesta nella fascia di età 45-54 anni e ciò costituisce un punto di forza sia per la continuità didattica che per la consolidata esperienza nella gestione delle classi. La presenza di docenti di età inferiore ai 34 anni favorisce il rinnovamento della didattica, attraverso metodologie attive di insegnamento arricchite dalle TIC. La percentuale di docenti a tempo indeterminato, di età superiore ai 55 anni, si attesta sopra al 25%, ma al di sotto della media provinciale e nazionale. L'inclusione costituisce uno dei punti di forza dell'Istituto. La presenza di funzioni strumentali per le disabilità e il disagio, la formazione continua dei docenti, sia a tempo determinato che indeterminato, l'impiego di risorse per l'attuazione di progetti specifici, concorrono a favorire l'esperienze di crescita individuale e sociale di tutti gli alunni. La

Vincoli

L'organico di potenziamento non risulta stabile a seguito di assegnazione provvisoria di diversi docenti. Il personale di sostegno non è sempre adeguato, in termini numerici e di stabilità oltre che, in taluni casi, sotto il profilo delle competenze professionali acquisite, necessarie a garantire la qualità dell'offerta nei confronti degli alunni in situazioni di disabilità. La percentuale di docenti al di sopra dei 55 anni è intorno al 25%, dato inferiore al territorio nazionale; se da una parte ciò rappresenta una risorsa per la lunga esperienza degli insegnanti, dall'altra richiede una grande capacità nella gestione delle classi, anche in presenza di alunni con particolari disturbi di comportamento che determinano gravi difficoltà di apprendimento. Nonostante l'aumento di attribuzione di personale ATA, la complessità delle nostre scuole, con un numero crescente di alunni disabili e con disturbi del comportamento, rende inadeguato il contingente in relazione alle molteplici necessità. Spesso, nei casi di assenze dei collaboratori scolastici, risulta difficile garantire adeguata vigilanza, assistenza e sorveglianza agli alunni più piccoli e ai disabili.



collaborazione tra docenti di diversi gradi di istruzione viene garantita dalla pianificazione di attività comuni, quali i dipartimenti trasversali e verticali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOIC845006	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MOIC845006	98,2%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	98,7%	98,9%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MOIC845006	16,4%	21,2%	32,7%	18,8%	1,8%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,1%	29,6%	26,1%	18,2%	4,4%	3,6%
EMILIA ROMAGNA	17,7%	28,8%	26,8%	18,6%	4,4%	3,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC845006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC845006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC845006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	2	1
Percentuale	0,9%	2,7%	0,9%	2,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	1,8%	1,8%	1,7%	1,8%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC845006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,2%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,3%	1,3%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC845006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	1	4	7	2
Percentuale	7,8%	0,9%	3,5%	6,9%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,5%	2,1%	1,8%	2,2%	1,7%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,6%	2,4%	2,3%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC845006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	2
Percentuale	0,6%	1,9%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,7%	1,7%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 23/24, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria è pari al 100%, nella scuola secondaria è pari al 99%. La percentuale di studenti licenziati all'Esame di Stato che hanno conseguito una valutazione: - pari a 8 è maggiore della media regionale ed italiana - pari a 9 è superiore alla media provinciale e regionale. - con lode è doppia rispetto alla media nazionale e regionale. Nell'anno in analisi nella scuola primaria e secondaria di I grado non ci sono stati abbandoni. La percentuale di alunni trasferiti in entrata solo nella classe seconda della scuola primaria è maggiore delle media provinciale, regionale e nazionale. Nella scuola secondaria di I grado la percentuale di trasferimenti in entrata è lievemente maggiore della media nazionale nella classe seconda, mentre è pari a zero nelle classi prima e terza. Nella scuola secondaria, per quanto riguarda gli alunni in uscita, si segnala una percentuale inferiore nella classe prima; in linea con la media provinciale, regionale e nazionale nelle classi seconde e terze.

Punti di debolezza

Gli studenti in entrata in corso d'anno sono prevalentemente di origine straniera e non padroneggiano correttamente la lingua italiana. I loro esiti sono meno incoraggianti perché non riescono a collocarsi nelle fasce alte: rappresenta una priorità per la scuola migliorarli ulteriormente nel prossimo triennio. Pertanto si continuerà a lavorare attraverso una didattica laboratoriale centrata sulle competenze e ancora più inclusiva. Sarebbe auspicabile poter dedicare maggior personale ai corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			65.10	66.30	67.50
Scuola primaria - classi seconde	67,3	90,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE845018	67,5	n.d.			
Plesso MOEE845018 - Sezione 2A	66,2	96,0	↔	↔	↓
Plesso MOEE845018 - Sezione 2B	69,8	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018 - Sezione 2C	66,6	92,0	↔	↔	↓
Plesso MOEE845029	66,9	n.d.			
Plesso MOEE845029 - Sezione 2A	69,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029 - Sezione 2B	63,7	76,5	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.80	55.80	56.10
Scuola primaria - classi seconde	61,1	92,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018	61,5	n.d.			



Plesso MOEE845018 - Sezione 2A	56,2	96,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE845018 - Sezione 2B	70,5	92,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018 - Sezione 2C	58,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029	60,3	n.d.			
Plesso MOEE845029 - Sezione 2A	61,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029 - Sezione 2B	59,3	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					57.60	57.90	58.10
Scuola primaria - classi quinte	54,6	89,2	-0,7	96,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	41,0	100,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	50,7	79,2	-2,9	91,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	55,7	90,5	-0,5	95,2	↔	↓	↓
Plesso MOEE845029	63,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	63,6	95,2	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	63,4	82,6	4,5	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					57.00	57.30	57.60
Scuola primaria - classi quinte	51,9	91,9	-3,8	96,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	42,1	90,9	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	47,6	87,5	-4,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	52,5	90,5	-4,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE845029	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	60,4	100,0	0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	56,2	91,3	-2,9	95,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					77.30	75.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	81,8	91,9	9,7	96,4	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018	75,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	74,7	95,4	5,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	87,4	91,7	15,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	81,4	90,5	8,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029	82,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	82,8	100,0	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	82,2	82,6	7,8	95,7	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					74.30	73.50	73.00
Scuola primaria - classi quinte	78,4	91,9	5,6	96,4	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018	81,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	68,2	95,4	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	78,4	91,7	7,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	81,1	90,5	9,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	82,5	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	82,1	82,6	7,3	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					196.50	197.98	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,3	100,0	5,2	75,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	202.14	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,9	100,0	6,7	75,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					223.14	225.15	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	232,9	100,0	14,3	75,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219.22	220.74	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,0	100,0	10,8	75,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	10,5%	89,5%
Situazione della scuola MOIC845006	4,9%	95,1%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	4,3%	95,7%
Nord est	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	23,8%	76,2%
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	10,5%	89,5%
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	15,8%	84,2%
Situazione della scuola MOIC845006	10,8%	89,2%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	7,6%	92,4%
Nord est	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM845017 - Sezione 3A	9,1%	18,2%	31,8%	27,3%	13,6%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3B	25,0%	20,0%	20,0%	20,0%	15,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3C	4,8%	28,6%	28,6%	14,3%	23,8%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3D	8,7%	21,7%	30,4%	26,1%	13,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3E	17,4%	17,4%	17,4%	39,1%	8,7%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3F	16,0%	16,0%	20,0%	20,0%	28,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3G	8,0%	12,0%	28,0%	28,0%	24,0%
Situazione della scuola MOIC845006	12,6%	18,9%	25,2%	25,2%	18,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	14,6%	23,4%	29,9%	21,6%	10,5%
Nord est	13,0%	23,1%	30,9%	22,4%	10,6%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM845017 - Sezione 3A	22,7%	13,6%	22,7%	13,6%	27,3%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3B	20,0%	20,0%	40,0%	5,0%	15,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3C	14,3%	9,5%	9,5%	19,0%	47,6%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3D	17,4%	21,7%	17,4%	8,7%	34,8%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3E	17,4%	26,1%	26,1%	17,4%	13,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3F	32,0%	8,0%	16,0%	16,0%	28,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3G	12,0%	8,0%	24,0%	32,0%	24,0%
Situazione della scuola MOIC845006	19,5%	15,1%	22,0%	16,4%	27,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	21,9%	25,2%	19,2%	17,1%
Nord est	14,5%	21,7%	25,9%	20,1%	17,8%



Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM845017 - Sezione 3A	4,5%	9,1%	86,4%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3B	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3C	4,8%	4,8%	90,5%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3D	4,3%	13,0%	82,6%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3F	4,0%	12,0%	84,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3G	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola MOIC845006	2,5%	6,9%	90,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,7%	11,7%	85,7%
Nord est	2,1%	10,7%	87,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM845017 - Sezione 3A	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3B	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3D	4,3%	13,0%	82,6%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3E	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3F	4,0%	20,0%	76,0%
Plesso MOMM845017 - Sezione 3G	n.d.	16,0%	84,0%
Situazione della scuola MOIC845006	1,3%	17,0%	81,8%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	21,6%	76,9%
Nord est	1,1%	19,8%	79,1%



Italia	3,1%	29,1%	67,8%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE845018 - Sezione 2A	6	4	1	7	6
Plesso MOEE845018 - Sezione 2B	5	6	0	3	10
Plesso MOEE845018 - Sezione 2C	6	5	1	3	8
Plesso MOEE845029 - Sezione 2A	3	3	0	5	4
Plesso MOEE845029 - Sezione 2B	4	1	1	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC845006	24,2%	19,2%	3,0%	21,2%	32,3%
Emilia-Romagna	31,4%	12,4%	8,5%	19,7%	28,0%
Nord est	28,2%	13,5%	9,0%	20,3%	28,9%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE845018 - Sezione 2A	6	2	7	4	5
Plesso MOEE845018 - Sezione 2B	4	3	0	3	13



Plesso MOEE845018 - Sezione 2C	9	1	3	3	9
Plesso MOEE845029 - Sezione 2A	3	4	1	0	8
Plesso MOEE845029 - Sezione 2B	5	0	0	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC845006	26,5%	9,8%	10,8%	13,7%	39,2%
Emilia-Romagna	30,0%	14,4%	14,6%	13,0%	27,9%
Nord est	27,8%	14,1%	15,6%	14,8%	27,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	13	3	4	2	0
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	7	6	1	1	4
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	2	6	8	2	1
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	5	2	3	0	10
Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	5	0	1	5	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC845006	32,3%	17,2%	17,2%	10,1%	23,2%
Emilia-Romagna	26,9%	17,1%	11,7%	17,5%	26,9%
Nord est	25,7%	18,0%	11,4%	17,2%	27,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE845018 - Sezione 5A	13	1	2	1	3
Plesso MOEE845018 - Sezione 5B	7	8	1	2	3
Plesso MOEE845018 - Sezione 5C	8	3	3	1	4
Plesso MOEE845029 - Sezione 5A	7	0	3	2	9



Plesso MOEE845029 - Sezione 5B	5	2	2	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC845006	39,2%	13,7%	10,8%	10,8%	25,5%
Emilia-Romagna	29,2%	15,9%	14,5%	10,5%	29,9%
Nord est	29,0%	15,2%	15,1%	11,0%	29,7%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	0,7%	99,3%	5,8%	94,2%
Nord est	6,7%	93,3%	9,0%	91,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	17,5%	82,5%	8,3%	91,7%
Nord est	6,5%	93,5%	5,8%	94,2%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	6,6%	93,4%	4,1%	95,9%
Nord est	15,0%	85,0%	23,2%	76,8%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	1,9%	98,1%	4,3%	95,7%
Nord est	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC845006	1,3%	98,7%	4,7%	95,3%
Nord est	19,1%	80,9%	30,0%	70,0%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MOIC845006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIC845006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIC845006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

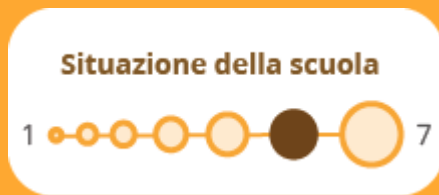
Scuola primaria: il punteggio complessivo alle prove per le classi seconde è superiore rispetto alla media regionale per la prova di matematica e pari per quella di italiano. Rimangono sempre positivi e sopra la media nazionale i punteggi ottenuti alle prove di inglese per le classi quinte. Scuola secondaria di I grado: i risultati ottenuti a.s. 23/24 sono stati significativamente superiori alla media nazionale, regionale e dell'area Nord-Est. In particolare, si è registrato un costante aumento della percentuale di studenti eccellenti, mentre il numero di studenti a rischio di dispersione scolastica si mantiene stabile (<8%). Rispetto a scuole con un contesto socioeconomico e culturale simile, la scuola Paoli si posiziona al di sopra della media. Il punteggio medio: - nelle prove di italiano è superiore ai dati riferiti a regione, area nord-est e nazione. La percentuale di alunni di livello 5 è significativamente più elevata delle percentuali riferite a regione, area e nazione. - nella prova di matematica è stato superiore a quello dei riferimenti (regione, area e nazione), il 62% degli studenti ha raggiunto il livello sufficiente e la percentuale di alunni di livello 5 è superiore alla media di regione e area di Nord-est. - nelle prove di Inglese è stato ottimo: il 90% degli studenti ha riportato un livello A

Punti di debolezza

Scuola primaria: per le classi quinte il punteggio alle prove di italiano e matematica è inferiore alla media nazionale e regionale e la percentuale di alunni che si colloca nella fascia di livello tre-cinque resta alta. Scuola secondaria: i risultati a distanza emerge che il divario tra le classi è evidente, sarà necessario lavorare sulla formazione delle classi. Si dovrà continuare a favorire azioni didattiche che promuovano l'innalzamento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' migliore di quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso leggermente minore della percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola svolge progetti specifici per sviluppare le competenze sociali, civiche, relazionali ed emotive. Il "Curricolo verticale di Educazione civica" e il "Prospetto verticale di Ed. Civica" costituiscono il punto di riferimento per la "Progettazione trasversale di Ed. civica" che viene elaborata dai singoli consigli di classe. Per il potenziamento delle competenze digitali, la scuola ha usufruito dei fondi PNRR sia alla primaria che alla secondaria per migliorare il pensiero computazionale e favorire la diffusione di buone pratiche nell'utilizzo delle nuove tecnologie sia per i docenti sia per gli studenti. La finalità è garantire un clima sereno e partecipativo, per aumentare la collaborazione tra pari e con gli adulti, la motivazione allo studio, la corretta circolazione delle informazioni per una maggiore consapevolezza delle proprie azioni per diventare cittadini responsabili. Le attività programmate rispettano la trasversalità dell'insegnamento e sono valutate tramite una rubric secondo i livelli di padronanza delle competenze agite in situazione oppure espresse in termini di prodotto o in termini di consapevolezza metacognitiva, come risultato del lavoro individuale o di gruppo, dell'esposizione e della crescita personale. Per promuovere l' "Imparare ad imparare", sono

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti raggiungono livelli soddisfacenti nelle competenze chiave ed è necessario sostenerli attraverso opportune azioni facilitanti. L'istituto si prefigge di predisporre il monitoraggio dei livelli di padronanza raggiunti dagli studenti tramite questionari dedicati.



programmate attività di potenziamento del metodo di studio, per favorire l'organizzazione delle conoscenze attraverso mappe concettuali e l'interesse reale verso lo studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola acquisisce livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare e nelle competenze digitali. Il raggiungimento delle abilità quali la risoluzione di problemi, il pensiero critico e l'autoregolazione viene considerato un obiettivo strategico del nostro istituto.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,60	57,90	58,10
MOIC845006 MOEE845018 - Sezione A	41,28	100%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 - Sezione B	51,60	80%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 - Sezione C	58,11	75%	↔	↔	↔
MOIC845006 MOEE845029 - Sezione A	59,88	96%	↔	↑	↑
MOIC845006 MOEE845029 - Sezione B	60,94	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,00	57,30	57,60
MOIC845006 MOEE845018 A	44,12	91%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 B	49,95	85%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 C	50,60	80%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845029 A	55,73	100%	↔	↔	↓
MOIC845006 MOEE845029 B	56,02	91%	↔	↔	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,50	197,98	194,48
MOIC845006 MOEE845018 A	194,17	88%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 B	187,45	83%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 C	194,71	88%	↓	↓	↑
MOIC845006 MOEE845029 A	205,38	95%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOEE845029 B	205,29	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	202,14	195,18
MOIC845006 MOEE845018 A	187,02	88%	↓	↓	↓
MOIC845006	190,42	83%	↓	↓	↓



MOEE845018 B					
MOIC845006 MOEE845018 C	205,04	88%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOEE845029 A	196,81	95%	↓	↓	↑
MOIC845006 MOEE845029 B	201,67	92%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			219,22	220,74	213,91
MOIC845006 MOEE845018 A	241,09	88%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOEE845018 B	216,24	83%	↓	↓	↑
MOIC845006 MOEE845018 C	222,58	88%	↓	↓	↑
MOIC845006 MOEE845029 A	234,53	95%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOEE845029 B	232,65	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,14	225,15	214,01
MOIC845006 MOEE845018 A	231,05	88%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOEE845018 B	213,02	83%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOEE845018 C	219,59	88%	↔	↓	↑
MOIC845006 MOEE845029 A	233,87	95%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOEE845029 B	232,15	92%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,05	202,02	195,03
MOIC845006 MOMM845017 A	208,92	68%	↔	↑	↑
MOIC845006 MOMM845017 B	211,75	75%	↔	↑	↑
MOIC845006 MOMM845017 C	200,42	60%	↔	↔	↑
MOIC845006 MOMM845017 D	211,16	83%	↔	↑	↑
MOIC845006 MOMM845017 E	194,16	65%	↔	↓	↔
MOIC845006 MOMM845017 F	207,77	58%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC845006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,43	206,55	196,78
MOIC845006 MOMM845017 A	218	72%	↑	↑	↑
MOIC845006 MOMM845017 B	223	75%	↑	↑	↑



MOIC845006 MOMM845017 C	212	64%	↔	↔	↑
MOIC845006 MOMM845017 D	207	83%	↔	↔	↑
MOIC845006 MOMM845017 E	190	70%	↓	↓	↓
MOIC845006 MOMM845017 F	221	54%	↑	↑	↑



Punti di forza

PER LA SCUOLA PRIMARIA:
Confrontando i dati dalla II primaria alla V, i risultati raggiunti nella prova di italiano e matematica sono migliori in un numero inferiore di classi rispetto ai valori di riferimento di regione, area e nazione e rispetto agli anni precedenti. La stessa situazione si verifica confrontando i dati dalla V primaria alla terza della secondaria di I grado. PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I punteggi delle prove Invalsi svolte nel secondo anno della secondaria di II grado, riportati in Italiano e Matematica, sono per la maggior parte superiori alla media nazionale e uguali a quella regionale per gli studenti che, nei due anni precedenti, erano iscritti alla terza classe di secondaria di I grado.

Punti di debolezza

PER LA SCUOLA PRIMARIA:
Confrontando i dati dalla II primaria alla V, i risultati raggiunti nella prova di italiano sono inferiori nella maggior parte delle classi, rispetto ai valori di riferimento di regione, area e nazione. PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Soltanto una sezione ha ottenuto dei punteggi inferiori sia in italiano che in matematica rispetto alla media nazionale, regionale e alle regione appartenenti alla macro area di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,2%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,6%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	50,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	86,5%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,5%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,8%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,3%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,5%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,8%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	55,8%	44,7%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,4%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Dal 2018 è stato elaborato un Curricolo d'Istituto verticale per lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza ad opera di una Commissione designata dal Collegio dei Docenti. Sono stati individuati i traguardi di competenza, sia disciplinari che trasversali, da raggiungere alla fine di ogni ciclo scolastico. L'utilizzo del curricolo come strumento per la programmazione disciplinare ha favorito l'omogeneità nelle scelte didattiche, l'organizzazione condivisa e il raggiungimento dei traguardi in uscita, aspetti che confluiscono nella programmazione per classi parallele. L'offerta formativa si contraddistingue per varietà e validità delle proposte, per il coinvolgimento di soggetti esterni (psicologa, forze dell'ordine, esperti) e per il forte legame con il territorio: visite a biblioteche, musei... Nella scuola primaria, a partire dall'anno 2022/23 la scelta degli obiettivi didattici, fondamentale per il nuovo sistema di valutazione, è stata svolta in dipartimenti didattici disciplinari verticali, attenendosi strettamente al curricolo di istituto. Per quanto riguarda le valutazioni in itinere le insegnanti della scuola primaria hanno elaborato rubric di valutazione condivise. Nell'a.s. 22/23 i docenti della scuola secondaria, nel corso dei dipartimenti disciplinari, hanno elaborato griglie di

Punti di debolezza

Potenziare la progettazione didattica tramite compiti di realtà allineati ai traguardi di competenza disciplinari finali, alla valutazione e alla certificazione delle competenze finali, prevista al termine della scuola primaria e secondaria. Per la scuola primaria, a partire dallo scorso anno scolastico, è stato approvato un modello unico di programmazione per classi e discipline, che deve ancora trovare piena applicazione. Nella scuola secondaria si auspica di ampliare la somministrazione di prove comuni in tutte le discipline, così come in Italiano, Matematica e Inglese, per favorire una concreta ed adeguata programmazione trasversale.



osservazione e di valutazione che esplicitano i criteri di giudizio delle prove scritte ed orali, descrivono le prestazioni richieste secondo conoscenze, abilità e competenze e consentono una visione più analitica del percorso svolto dallo studente e dei risultati raggiunti. Nell'a.s. 23/24 le griglie di valutazione, sperimentali nell'anno precedente, sono diventate strumento definitivo per garantire una valutazione tempestiva, trasparente ed equa. Per misurare i livelli raggiunti, vengono regolarmente somministrate due prove strutturate comuni a classi parallele, una in ingresso e una nel corso del secondo quadrimestre nelle discipline italiano, matematica e inglese. La correzione risponde a criteri condivisi riportati nelle griglie che assegnano un voto rapportato al punteggio ottenuto. I risultati vengono, poi, tabulati in fogli excel e analizzati durante i dipartimenti disciplinari: i dati che emergono sono estremamente validi per orientare le scelte didattiche nell'elaborazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento. La condivisione successiva dei risultati durante le sedute dei Collegi dei docenti consente di operare macro ragionamenti per favorire il coordinamento delle attività nelle diverse sezioni e confermare o rivedere i criteri per la formazione dei gruppi classe. Il Curricolo di Educazione civica definisce le attività



didattiche del comprensivo: la valutazione dell'insegnamento e' periodica e finale e richiama il principio della trasversalità, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato evidenzia i processi realizzati in linea con il Curriculum di Istituto così come la progettazione condivisa e la redazione di griglie di valutazione e osservazione. Tuttavia rileva una leggera fragilità sotto l'aspetto attuativo degli strumenti per la valutazione delle competenze. Pone, inoltre, l'accento sulla necessità di completare l'opera di progettazione affinché diventi l'efficace strumento di lavoro per un numero sempre crescente di docenti. La valutazione complessiva più che positiva si esprime nel forte legame col territorio, nelle proposte didattiche e nelle iniziative che promuovono l'Educazione civica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte		45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		36,5%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		71,2%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		65,4%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		13,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,8%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		25,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,1%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,4%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	65,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	15,4%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	44,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In ogni plesso dell'istituto sono presenti ambienti di apprendimento polifunzionali e laboratoriali, privi di barriere architettoniche, utilizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Viene attuata una didattica per ambito: l'orario scolastico giornaliero nella secondaria è articolato in moduli biorari inerenti a tre discipline, svolgendo le attività disciplinari nelle aule attrezzate, incentivando anche la didattica outdoor negli spazi antistanti gli edifici scolastici. Con l'utilizzo dei fondi PNRR, sono state implementate le dotazioni tecnologiche per garantire il rafforzamento delle competenze digitali degli studenti, spronati a lavorare in gruppo per compiti di realtà. I docenti si confrontano, a livello dipartimentale, anche in verticale e adottano scelte condivise per la programmazione per classi parallele, definendo nuclei fondanti e scelte metodologiche e criteri oggettivi per la valutazione. Il rispetto delle regole è centrale nell'azione educativa della scuola, così come i progetti di cittadinanza attiva. Il clima relazionale nella scuola è positivo: il patto di corresponsabilità viene condiviso con famiglie e con gli allievi ed è disponibile lo sportello d'ascolto curato dallo psicologo d'istituto per gli alunni della secondaria, e per gli insegnanti e le famiglie di tutti gli

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie al dialogo educativo non è sempre costante. Questo incide anche sul mancato rispetto delle regole di alcuni allievi sia alla primaria sia alla secondaria. In quest'ultimo segmento, in particolare, si registrano maggiormente situazioni di disagio e di assenze ingiustificate. La scuola si impegna a realizzare progetti che talvolta risultano non sufficienti ad arginare queste situazioni di grave disagio per carenza di personale specializzato. Il numero molto elevato di alunni BES presenti nell'Istituto richiederebbe un maggior numero di risorse umane dedicate. Si propone la redazione di questionari interni di autovalutazione da somministrare agli allievi per favorire il processo metacognitivo.



ordini di scuola. Si promuove il successo formativo degli alunni attraverso un'ottica di genere e un approccio integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio. Un esempio è, dal 2018, l'attivazione di un corso Set (Scuola e Territorio) in collaborazione con Confindustria, per valorizzare una metodologia didattica per competenze, orientata al fare e al riconoscere il pieno valore formativo dell'impresa. Il registro elettronico è uno strumento fondamentale per le famiglie e i docenti: vengono monitorate costantemente le attività degli alunni e, in caso di assenze frequenti, si avvia il dialogo con le famiglie; i casi più complessi vengono segnalati al Comune e talvolta anche ai Servizi sociali. Per arginare le situazioni di disagio la scuola ricorre a tutte le risorse a disposizione (organico di potenziamento, educatori, volontari, progetto RISO) coinvolgendo inoltre famiglie ed enti territoriali deputati (Comune, Npia, Servizi sociali, cooperative sociali, Centro per le famiglie e servizi di doposcuola). L'applicazione di strategie per l'inclusione non è limitata solo ai casi specifici su indicazione del servizio NPIA, ma anche a studenti con gravi situazioni di disagio. Sono previsti laboratori di L2 per alunni stranieri N.A.I. e con difficoltà di comunicazione. L'obiettivo dell'istituto è, quindi, incorporare alla didattica nelle classi, i valori del



benessere, della sostenibilità, della solidarietà e della condivisione della responsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto continua a lavorare per realizzare spazi e ambienti di apprendimento inclusivi e in linea con le nuove competenze e i nuovi linguaggi. L'opportunità offerta dal "Piano Scuola 4.0" permetterà di realizzare ambienti di apprendimento ibridi che possano favorire i processi di consolidamento delle conoscenze e competenze in ottica multidisciplinare. E' stato integrato l'ambiente di apprendimento con l'uso costante delle applicazioni di G-Suite for education (classroom, Meet, Moduli, etc). L'individuazione di gruppi di docenti, riuniti in commissioni dedicate, consente il confronto per la definizione di obiettivi comuni, di buone pratiche e di strategie metodologiche efficaci. I regolamenti scolastici, condivisi con gli studenti, favoriscono relazioni positive tra pari e con i docenti. I contrasti fra gli studenti vengono gestiti con opportune strategie, richiedendo la costante partecipazione delle famiglie al dialogo educativo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,2%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	50,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,5%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	93,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,7%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,4%	89,4%	89,5%



	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	92,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,3%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,5%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,4%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		1,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,4%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,5%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		28,8%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,5%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,4%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		24,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,6%	39,7%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,5%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,2%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola sono diffuse buone pratiche che favoriscono l'inclusione degli alunni con Bes: la rilevazione dei bisogni educativi speciali, la personalizzazione delle relazioni educative, la predisposizione e il monitoraggio sistematico di PEI e PDP, per gli alunni certificati e BES, da parte degli organi collegiali competenti. Dal punto di vista metodologico si procede con la promozione di un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità, privilegiando la gratificazione e l'incoraggiamento, le relazioni tra pari, l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring. L'IC8 ha aggiornato il "Protocollo per la gestione delle crisi comportamentali" al fine di prevenire e gestire efficacemente eventuali condotte di alunni che possano comportare rischio per se stessi e per gli altri. All'interno del Ptof e' prevista un'ampia gamma di interventi: l'individuazione precoce degli alunni con DSA, attraverso il progetto di letto-scrittura, la progettazione e attivazione di percorsi laboratoriali per i Bes, l'utilizzo delle compresenze per interventi su piccoli gruppi (per attività di recupero/ potenziamento), l'attivazione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione per la secondaria

Punti di debolezza

L'offerta di progetti rivolti agli alunni con disagio socio economico e culturale è stata limitata per utilizzare il personale Pea sugli alunni con disabilità grave. Ogni anno al personale PEA vengono destinate sempre meno ore. La maggior parte delle attività inclusive è gestita da risorse interne: alla primaria operano i docenti della classe e alla secondaria i docenti del potenziamento. Questi ultimi, però, spesso sono impiegati per effettuare le sostituzioni dei docenti assenti. Per migliorare le pratiche inclusive nel nostro istituto sarebbe necessaria una maggiore collaborazione da parte delle famiglie degli alunni non italofoeni e in situazioni di svantaggio socioeconomico; potenziare gli strumenti di monitoraggio e di valutazione di Istituto per poter conoscere il grado di efficacia degli interventi attuati; rendere più efficace la collaborazione con i servizi territoriali e soprattutto con la NPIA perchè spesso i docenti non sono supportati nella gestione delle disabilità più gravi; avere a disposizione più ore di docenti di potenziamento; avere maggiormente a disposizione la traduzione dei materiali informativi nelle lingue delle famiglie non italofone; poter assicurare continuità ed una progettazione a lungo termine agli alunni certificati



(italiano L2) in base al livello di conoscenza della lingua (italbase / italstudio), l'utilizzo di mediatori linguistici per i rapporti scuola famiglia e per gli esami conclusivi del primo ciclo. Gli interventi per l'inclusione vengono monitorati attraverso l'osservazione dei comportamenti degli studenti con Bes nei gruppi classe. Da tali osservazioni si evince un aumento dell'autostima che porta gli allievi ad essere sempre meglio inseriti nella scuola. Il raggiungimento degli obiettivi fissati nei Pei e nei Pdp viene verificato attraverso un'analisi degli esiti scolastici che, nella maggior parte dei casi, evidenziano dei miglioramenti, confermando l'efficacia degli interventi. La popolazione scolastica del nostro istituto è caratterizzata da un discreto numero di alunni in difficoltà, non necessariamente individuati in quanto Bes, per i quali vengono comunque attivati percorsi flessibili che favoriscono il raggiungimento per tutti degli obiettivi minimi. Più esiguo il numero degli studenti con particolari attitudini disciplinari per i quali sono previsti, alla secondaria, progetti di potenziamento delle abilità matematiche per la partecipazione a concorsi locali e nazionali, moduli Pon e un progetto di potenziamento linguistico.

(cosa non realizzabile a causa del turn over di docenti di sostegno); realizzare un progetto di alfabetizzazione in lingua italiana per alunni stranieri nella scuola dell'infanzia; potenziare le pratiche di lavoro a classi aperte e i laboratori rivolti agli alunni con disabilità. I docenti chiamati a coprire le cattedre di sostegno, spesso, non sono specializzati quindi mancano delle competenze specifiche necessarie per far fronte alla complessità dei casi rendendo difficoltosa la gestione di diverse classi. Sarebbe opportuna un'azione sistematica e strutturata per l'alfabetizzazione degli studenti stranieri.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturali. Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali risultano generalmente efficaci e la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi è ben strutturata; vengono definiti gli obiettivi educativi e il loro monitoraggio all'interno del team di classe. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Vengono svolti regolarmente incontri tra scuola, famiglia e servizi per coordinare il lavoro di tutti coloro che si occupano degli alunni disabili. All'interno dell'istituto i docenti con funzioni strumentali coordinano il lavoro dei referenti che, nei vari plessi, si occupano degli alunni con bisogni educativi speciali a supporto dei



docenti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata e prevede la compilazione di alcuni documenti secondo modelli condivisi: Piano educativo individualizzato, Piano didattico personalizzato e Percorso didattico personalizzato. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi e rientrano nella pratica didattica che il curricolo di Istituto sostiene ed incoraggia. Non sempre la collaborazione con i servizi territoriali risulta pienamente efficace e sarebbe da potenziare.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,4%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,8%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	38,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		34,0%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,8%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,1%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,5%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		98,1%	95,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,1%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		67,3%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,6%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MOIC845006	3,4%	4,0%	24,3%	25,5%	24,3%	18,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MODENA	6%	10%	31%	20%	36%	16%	1%	4%
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	28%	17%	28%	16%	1%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,9%	66,0%	61,6%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MOIC845006	92,0%	78,4%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	92,2%	79,2%
EMILIA ROMAGNA	92,9%	78,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto si avvale di una commissione che cura l'organizzazione e il coordinamento delle azioni verticali: gli insegnanti si incontrano per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi con particolare attenzione agli alunni DVA e Bes. Ogni anno scolastico viene condiviso il percorso di continuità/accoglienza con la trasmissione della scheda di passaggio tra i diversi ordini e per studenti delle classi quinte primaria e prime secondaria sono previsti incontri di condivisione che riguardano progetti sull'Educazione civica o sulla lettura. Queste azioni sono favorite dal curriculum verticale d'Istituto e da una programmazione delle attività di Educazione civica approfondite durante l'anno. Sono previsti incontri di monitoraggio e confronto in itinere tra i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria delle classi di passaggio. L'efficacia delle varie proposte sulla continuità si evince dal numero delle iscrizioni che si mantiene costante nei tre livelli di istruzione. La scuola attiva tutte le risorse a disposizione per prevenire le situazioni di abbandono tra le quali il costante monitoraggio delle assenze degli allievi più fragili, i contatti con le famiglie, la partecipazione agli incontri con i servizi sociali e i progetti inclusivi. La scuola secondaria realizza un percorso di

Punti di debolezza

Sono da potenziare percorsi di continuità per i docenti delle classi di passaggio che prevedano la condivisione delle competenze attese dagli alunni in entrata. Sarebbe opportuno che i coordinatori delle classi di passaggio dell'infanzia e della primaria collaborassero con le commissioni per la formazione delle classi. Riguardo all'orientamento si rileva la necessità di potenziare il progetto cittadino "Modena in rete" che consente di monitorare le scelte degli studenti in uscita e l'efficacia delle attività di orientamento. E' necessario, in prospettiva, seguire il percorso degli studenti in uscita anche in un'ottica di miglioramento delle azioni formative e orientative della scuola. A tal fine sarà utile analizzare i dati che offrirà la piattaforma Unica sull'orientamento per avere una panoramica dettagliata sulle tendenze e sulle esigenze dei nostri studenti.



orientamento sia di carattere formativo che informativo a partire dal primo anno, definito nel "Curricolo per l'Orientamento", affrontato in ogni ambito disciplinare e condiviso da tutti i docenti. Le attività sono finalizzate alla conoscenza ed alla valorizzazione del se', alla ricerca di bisogni, all'individuazione dei talenti e delle eventuali vocazioni, alla scoperta di interessi e attitudini, anche attraverso la somministrazione di questionari. Lo studente viene guidato per sviluppare le otto competenze chiave europee e indirizzato verso la scelta del proprio capolavoro in un'ottica di autovalutazione. Il progetto prevede anche l'intervento di un esperto psicologo, per agevolare una riflessione su se stessi e per offrire interventi di sportello orientativo individualizzato. Vi sono momenti di scambio con studenti delle scuole secondarie di II grado per porre interrogativi, condividere dubbi, conoscere il punto di vista di ragazzi vicini anagraficamente. La finalità è di limitare scelte sbagliate che determinano insuccessi, demotivazione e dispersione scolastica. Tramite il sito d'istituto sono informati studenti e famiglie sulle diverse proposte formative e professionali del territorio. Il percorso di orientamento viene svolto anche con il supporto del Comune, della Provincia di Modena e della Camera di Commercio. È previsto un incontro con le famiglie



per condividere il consiglio orientativo. Per gli alunni DVA, l'orientamento segue il progetto "Conoscere per orientare".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola deve potenziare il monitoraggio delle proprie azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MOIC845006	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,7%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	4,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,3%	5,6%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.875	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	51,1%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	1	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola sono chiaramente espresse nel Ptof d'Istituto e condivise attraverso una serie di azioni atte a coinvolgere tutti i soggetti protagonisti del processo educativo degli studenti. L'Istituto Comprensivo rileva i bisogni e le aspettative di docenti e genitori e il monitoraggio viene effettuato attraverso strumenti progettati ad uso interno (tabelle, questionari, raccolta di dati numerici) e anche dall'analisi dei verbali degli organi collegiali. Sono previsti, inoltre, momenti di verifica a livello collegiale, che coinvolgono i rappresentanti eletti in occasione dei consigli di intersezione ed interclasse alla scuola dell'infanzia e primaria, nei consigli di classe alla scuola secondaria. Il fondo di istituto e' ripartito tra lo Staff di Dirigenza (7 addetti) e cinque aree: area 1: progettazione e valutazione (23 addetti); area 2: Inclusione (12 addetti); area 3 Accoglienza e successo formativo (4 addetti); area 4: Innovazione didattica e tecnologica (8 addetti) Plessi scolastici-incarichi di sede (90 addetti). Beneficiano del Fondo di Istituto (89 addetti) docenti (80%) e ata (20%). Nelle scuole le assenze dei docenti vengono coperte anche con ore di supplenza del personale interno a pagamento, oppure con recuperi orari derivanti da permessi brevi o saltuari. Nell'Istituto

Punti di debolezza

Rispetto alla mission e alla vision l'elevato numero di alunni bes presenti in ciascuna classe/sezione e la conseguente presenza di bisogni e competenze fortemente differenziati richiedono spesso risorse professionali non sempre disponibili. Rimane importante orientare quindi la mission e la vision della scuola verso un'idea di comunita' educante sempre piu' inclusiva, che pone al centro l'alunno e i suoi bisogni, aiutandolo a raggiungere quelle conoscenze e competenze necessarie per il successo formativo e la realizzazione del proprio progetto di vita. La riduzione del fondo di istituto nel corso degli ultimi anni ha determinato dei compensi non sempre adeguati ai carichi di lavoro, sempre più complessi. La difficoltà nel reperire supplenti dei collaboratori scolastici crea problemi organizzativi. La carenza di personale docente e Ata disponibile per le supplenze influisce sull'organizzazione scolastica. Talvolta il personale chiamato per le sostituzioni non possiede i requisiti professionali richiesti.



Comprensivo esiste una chiara divisione dei compiti del personale ATA. Anche per il personale scolastico, le responsabilità e i compiti sono definiti in modo chiaro ad inizio anno scolastico con la stesura di un funzionigramma. Nel Programma annuale, l'allocazione delle risorse economiche è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. È difficile definire prioritari alcuni progetti rispetto ad altri, in quanto l'Istituto vede convivere al suo interno non solo alunni dai 3 ai 14 anni, ma anche situazioni socio-culturali profondamente diverse. Il numero elevato di progetti e proposte che le scuole offrono agli alunni nasce quindi dalla volontà di rispondere a esigenze estremamente variegata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha ben definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal Miur, da fondi comunali, provinciali, regionali ed europei, di Fondazioni, di Comitati genitori e di privati. La scuola si propone di implementare un monitoraggio sistematico di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	2	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		10,1%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	5,9%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti	70,0%	13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,2%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		54,0%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	80,6%	6,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,2%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	12,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	2	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento	100,0%	18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	28,4%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	72,2%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza	8,0%	5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione	1,2%	6,0%	7,7%	8,1%
Continuità	1,9%	4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento	0,6%	1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,3%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,9%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	4,3%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola individua le proposte formative per i docenti e il personale ATA sulla base della richieste e delle priorità e dei traguardi individuati. I temi della formazione riguardano: Sicurezza, Sicurezza COVID-19, Curricolo dell'Educazione Civica, Inclusione, Gestione dei conflitti, Insegnamento della lingua inglese, Bilinguismo e gestione delle emozioni. La scelta di alcune tematiche e' finalizzata alla promozione di una didattica interattiva e partecipata. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e le valorizza per una migliore gestione delle risorse umane, soprattutto quando il Collegio dei Docenti delibera le Funzioni Strumentali da designare. Anche nell'assegnazione degli altri incarichi si tiene conto delle esperienze pregresse del personale. Vengono, inoltre, abitualmente valorizzate le competenze di diversi insegnanti nella progettazione di percorsi didattici partecipando a bandi di finanziamento di enti pubblici, quali fondazioni bancarie ed enti territoriali (Provincia, Comune e Quartieri) . La scuola promuove la partecipazione di tutto il corpo docente a gruppi di lavoro attraverso l'organizzazione di dipartimenti verticali e programmazione per classi parallele o dipartimenti disciplinari. Il lavoro

Punti di debolezza

Una buona percentuale di docenti aderisce alla molteplici proposte per arricchire le proprie competenze disciplinari, didattiche e relazionali nella gestione della classe, mentre per altri la partecipazione è limitata ai corsi obbligatori. La partecipazione a percorsi formativi, deliberati in sede collegiale e desunti dalle esigenze emerse a partire dal RAV, è obbligatoria. Le informazioni relative al curriculum degli insegnanti sono rilevate in modo informale attraverso la raccolta, de parte della segreteria, degli attestati conseguiti durante l'anno scolastico dal personale docente. Fatta eccezione per le Funzioni Strumentali, non si utilizzano schede di monitoraggio relative alla formazione degli insegnanti. Non tutti i docenti danno la loro disponibilità per gli incarichi, anche a causa di una retribuzione non sempre adeguata.



di gruppo è finalizzato anche alla produzione di materiale didattico che viene successivamente condiviso su piattaforma Google.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di alta qualità sia direttamente sia mediante le proposte formative dell'Ambito territoriale 9 a cui appartiene, che rispondono ai bisogni del personale. I docenti partecipano anche a percorsi formativi che provengono da soggetti esterni. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Gli insegnanti condividono con la segreteria la documentazione relativa alla partecipazione ai corsi di formazione mentre è da potenziare il confronto sui percorsi didattici realizzati.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIC845006	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,8%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		7,4%	7,5%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	46%	24,3%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	41%	24,3%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC845006	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%



	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC845006			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC845006	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC845006		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,6%	70,6%	7,8%	2,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC845006			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	13,7%	45,1%	41,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC845006	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	3,9%	35,3%	41,2%	19,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,7%	5,1%	3,5%



Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,9%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC845006	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	13.1	23.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	42.5	15.1	32.8	23.8



I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'IC8 è inserito attivamente nel contesto territoriale e partecipa ad importanti progetti in partnership con altre scuole e soggetti esterni, stabilisce accordi di rete e collaborazione con gli altri Istituti Comprensivi e le scuole secondarie di secondo grado, il Comune, l'Università di Modena e Reggio Emilia, l'Usr ER, l'Ausl, Istituti linguistici e musicali (importante il legame con l'Orazio Vecchi), Fondazioni bancarie e culturali, Associazioni sportive e di volontariato della città. La collaborazione con soggetti esterni consente di realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e validi percorsi di insegnamento ed apprendimento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, molto apprezzati dall'utenza. Gli accordi di rete a livello di Ambito territoriale della città di Modena consentono di estendere e qualificare le opportunità di formazione del personale docente, al fine di migliorare le pratiche educative e didattiche. Si realizzano, inoltre, corsi di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro per tutti i dipendenti e per singole figure specifiche (preposti, addetti antincendio e primo soccorso). La scuola e le famiglie realizzano diverse iniziative di collaborazione per l'ampliamento dell'offerta formativa: progetti di gestione

Punti di debolezza

Non sono ancora presenti procedure standardizzate per la misurazione dell'efficacia dei rapporti di rete ed il conseguimento degli obiettivi associati. La partecipazione dei genitori alle iniziative risulta ancora numericamente poco significativa nonostante l'importanza delle tematiche proposte (scelta della scuola secondaria superiore, rischi associati all'utilizzo improprio di Internet, incontri di formazione con gli psicologi). All'interno dei vari plessi la partecipazione delle famiglie è molto variegata: alcune sono profondamente coinvolte nella vita scolastica e partecipano con passione ed entusiasmo, fornendo un indispensabile contributo alla realizzazione dei progetti scolastici. Altre, invece, risultano meno coinvolte nelle attività didattiche e rispetto ai progressi o alle difficoltà dei loro figli, delegando di fatto il percorso di crescita alla sola istituzione scolastica, rendendolo così meno incisivo ed integrato. Da promuovere maggiormente sono, infine, le collaborazioni con le associazioni di genitori presenti sul territorio.



sociale, lezioni in orario curricolare su temi specifici, raccolta di contributi e donazioni da parte del Comitato genitori, organizzazione condivisa di eventi. La componente genitori e' coinvolta nella definizione dell'offerta formativa durante le riunioni degli organi collegiali e nella definizione del Regolamento di istituto e del Patto di corresponsabilita' educativa. Nei confronti delle famiglie l'istituto comprensivo promuove conferenze, laboratori e corsi su tematiche educative di interesse rilevante sull'infanzia, l'adolescenza e la multimedialita'. Nel sito Internet dell'istituto i genitori possono reperire informazioni e consultare materiali e, tramite il registro elettronico, consultare le valutazioni e gli argomenti delle lezioni. I genitori della scuola secondaria, inoltre, attraverso questo strumento possono prenotare i ricevimenti, consultare i calendari delle verifiche, visionare i provvedimenti disciplinari, i richiami e le annotazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti tra scuole e ha numerose collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta attivamente in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con le famiglie sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono nel complesso adeguate, ma la risposta delle famiglie non sempre è positiva. Le famiglie partecipano solo in parte in modo attivo alla vita della scuola contribuendo alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

1. Innalzare di un punto percentuale gli esiti scolastici degli studenti collocati nelle fasce più deboli; 2. Consolidare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese raggiunti dagli studenti.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni che conseguono una valutazione sufficiente in ciascuna disciplina al termine di ogni anno scolastico e in uscita dall'esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i percorsi di didattica e valutazione per competenze che prevedano la realizzazione di Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e verticali.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Promuovere una didattica laboratoriale, attiva e partecipata, anche consolidando l'uso delle tecnologie digitali nella didattica.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Progettare attività finalizzate al recupero e all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

1. Miglioramento degli esiti Invalsi 2023/24 di Italiano, Matematica e Inglese (curva J); 2. Potenziamento della didattica per competenze, fondamentale per il successo nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria in Italiano e nella scuola secondaria in Matematica. Potenziare i risultati raggiunti negli esiti delle prove standardizzate. Promuovere metodologie innovative e inclusive per un'azione didattica efficace.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i percorsi di didattica e valutazione per competenze che prevedano la realizzazione di Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e verticali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i percorsi didattici già avviati per la comprensione del testo ed il miglioramento delle abilità logico-matematiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere buone pratiche di analisi e utilizzo dei risultati dell'Invalsi per il miglioramento della didattica per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza per prevenire il disagio giovanile, soprattutto in riferimento ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Progettare percorsi per la costruzione attiva del sapere, attraverso metodologie specifiche ed innovative, col supporto di ambienti di apprendimento previsti dal "Piano Scuola 4.0".

TRAGUARDO

Realizzare in tutte le classi i percorsi pianificati a livello verticale per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza e l'apprendimento dei valori e delle priorità proprie della disciplina. Promuovere una didattica laboratoriale, in un ambiente di apprendimento innovativo e flessibile, capace di integrare tecnologia e nuove metodologie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva nel rispetto della legalità. Arginare comportamenti di bullismo e cyberbullismo, promuovendo azioni di sensibilizzazione e conoscenza dei fenomeni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere una didattica laboratoriale, attiva e partecipata, anche consolidando l'uso delle tecnologie digitali nella didattica.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere una didattica laboratoriale, per compiti di realtà, mettendo a sistema l'impiego della dotazione tecnologica acquistata con il "Piano Scuola 4.0"



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile ha come obiettivo n.4 quello di "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Al fine di realizzare una scuola inclusiva e contribuire allo sviluppo di una società più equa, risulta necessario fornire agli studenti una educazione di qualità contro la diffusione di marginalità e nuovi rischi, soprattutto in persone già interessate da altre fragilità, come povertà e possesso di scarsi mezzi culturali. Si tratta di garantire, in primis, delle solide competenze di base che arginino il fenomeno della dispersione implicita per cui, non di



rado, persone con elevata istruzione formale risultano prive di adeguati strumenti di accesso consapevole all'informazione e, in definitiva, dell'esercizio del pensiero critico. Di qui la necessità di indirizzare le attività scolastiche verso il miglioramento degli esiti e nelle prove standardizzate, per favorire il successo formativo e la realizzazione del progetto di vita di ogni studente. Le priorità individuate e i relativi traguardi di miglioramento saranno il riferimento per curare la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari dell'azione didattica dell'intero comprensivo.