



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



**ATTO DI INDIRIZZO
PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024-2025 PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025 - 2028**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;
- VISTO l'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'istruzione e del merito per l'anno 2024;
- VISTO l'obiettivo previsto dall'Unità di Missione per realizzare un nuovo sistema educativo, capace di garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del terzo millennio, identificato nel Piano di Azione FUTURA dedicato all'attuazione delle misure PNRR per l'Istruzione;
- VISTI gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti per l'a.s. 2023- 2024;
- TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e delle azioni di miglioramento definite per l'a.s. 2024/2025;
- ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi che fissano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza al termine del primo ciclo di Istruzione;
- RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per l'a.s. 2023-24 e in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s. 2023-2024
- RITENUTO altresì di dover emanare atto d'indirizzo per la redazione del PTOF per il triennio 2025/28

EMANA

il seguente atto di indirizzo ai docenti per la revisione e la coerente attuazione del PTOF per l'a.s. 2024/25 e l'elaborazione del PTOF per il triennio 2025/28.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF A.S. 2024/25 E PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF PER IL TRIENNIO 2025/2028

Nella revisione del Piano dell'offerta formativa e nella realizzazione di una prima stesura del PTOF per il triennio 2025/28, il Collegio dei docenti, le figure di sistema e i gruppi dipartimentali cureranno la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione riguardanti:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità:

1. Innalzare di un punto percentuale gli esiti scolastici degli studenti collocati nelle fasce più deboli;
2. Consolidare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardi:

Ridurre la percentuale di alunni che conseguono una valutazione sufficiente in ciascuna disciplina al termine di ogni anno scolastico e in uscita dall'esame di Stato.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità:

1. Miglioramento degli esiti Invalsi 2023/24 di Italiano, Matematica e Inglese (curva J);
2. Potenziamento della didattica per competenze, fondamentale per il successo nelle prove standardizzate.

Traguardi:

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria in Italiano e nella scuola secondaria in Matematica.

Potenziare i risultati raggiunti negli esiti delle prove standardizzate.

Promuovere metodologie innovative e inclusive per un'azione didattica efficace.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità:

1. Consolidare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza per prevenire il disagio giovanile, soprattutto in riferimento ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Progettare percorsi per la costruzione attiva del sapere, attraverso metodologie specifiche ed innovative, col supporto di ambienti di apprendimento previsti dal "Piano Scuola 4.0".

Traguardi:

Realizzare in tutte le classi i percorsi pianificati a livello verticale per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza e l'apprendimento dei valori e delle priorità proprie della disciplina. Promuovere una didattica laboratoriale, in un ambiente di apprendimento innovativo e flessibile, capace di integrare tecnologia e nuove metodologie.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



Si confermano, al momento, quali obiettivi formativi prioritari della scuola (art.1 comma 7 L.107/2015) quelli già individuati dall'istituzione e fissati nel PTOF attualmente vigente.

AREA PROGETTAZIONE FORMATIVO- EDUCATIVA

Nell'ambito delle attività del Collegio la progettazione si integra in maniera trasversale con i linguaggi delle discipline per sostenere gli elementi fondanti delle stesse e valorizzare i contenuti adeguati al contesto e alla persona.

La progettazione per competenze, facente capo ai compiti di realtà, aggiorna la visione della valutazione sistemica e la ottimizza al contesto, valorizzando il potenziale della documentazione che accompagna la Persona in formazione, specie in caso di BES (Linguistici) per i quali va compilato obbligatoriamente il PDP.

Occorre favorire progetti dedicati all'orientamento formativo o *didattica orientativa/orientante* rivolto a *tutti* gli alunni per lo sviluppo delle *competenze orientative di base* (propedeutiche) nell'insegnamento delle discipline «finalizzato all'acquisizione dei *saperi di base*, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative, metacognitive e metaemozionali» a partire dalla scuola per l'Infanzia.

Come indicato nelle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le attività formative ed educative saranno ispirate a promuovere *“La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado che va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.”*

La progettazione formativa - educativa deve tener conto della Legge 20 agosto 2019, n. 92 che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e delle Linee Guida per tale insegnamento pubblicate il 9 settembre 2024 che *“mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.”*

Nell'ambito dell'Educazione civica è evidenziata la necessità di prevedere l'acquisizione di competenze di *Cittadinanza digitale*, da intendersi come *“ la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale”* e la Legge esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, secondo le indicazioni elaborate dal gruppo di lavoro *“Comunità di pratiche per l'apprendimento, per lo svolgimento di percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo”*.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



La realizzazione dei progetti afferenti al Next Generation Classroom rende fondamentale l'inserimento di tali indicazioni nel curriculum di istituto.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE (CURRICULO D'ISTITUTO)

- Provvedere alla elaborazione di Piani di Lavoro Annuale, nell'ambito del curriculum verticale d'Istituto, progettati su compiti di realtà, allineando, ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, ed esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e i criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti;
- Adottare scelte condivise per la programmazione per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica, autovalutazione ecc.) prevedendo Unità di Apprendimento trasversali e verticali;
- Attuare la didattica laboratoriale in ogni ambito svolgendo le attività disciplinari nelle aule attrezzate della scuola d'infanzia, primaria e della scuola secondaria (Officina culturale, Laboratorio di Arte, Laboratorio di Scienze, Laboratorio di Lingue, Atelier digitale, Aula Pinguino, Palestre), incentivando anche la didattica **outdoor** negli spazi antistanti gli edifici scolastici. Per questo occorre innovare la progettazione dipartimentale poiché l'implementazione della didattica laboratoriale, il ricorso alle buone pratiche e agli strumenti digitali implicano una diversa visione della progettazione didattica;
- Prevedere laboratori di L2 nelle scuole primarie per alunni stranieri N.A.I. e con difficoltà di comunicazione linguistica;
- Realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche;
- Realizzare percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale (Progetto Madrelingua), finalizzati al potenziamento delle competenze
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- Potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le seguenti azioni: percorsi di orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



percorsi individuali di rafforzamento attraverso orientamento e sostegno disciplinare, coaching); percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione erogati a piccoli gruppi; percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva con percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)

- Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva con modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando indicazioni che confermino gli aspetti positivi e proattivi delle prove sostenute che, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante metodologie didattiche innovative, compiti mirati per un recupero tempestivo in itinere. Considerare l'importanza di processi didattici orientativi quale sostegno alla persona e alla sua formazione, utilizzando strumenti di documentazione sulla storia formativa dell'allievo, dove valutazione e soprattutto autovalutazione, contribuiscono alla consapevolezza del proprio percorso personale da parte dell'allievo;
- Costruire come indicato nelle Linee Guida per l'Orientamento in vigore, un *“sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.”*
- Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche. Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti dopo il check up di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi.
- Pianificare modelli organizzativi funzionali al recupero ma anche al potenziamento delle motivazioni, degli apprendimenti e delle competenze.
- Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele, per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.

AREA PROGETTAZIONE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

- Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento perfettamente aderenti al presente atto di indirizzo, che consentano di connotare l'orientamento inclusivo dell'Istituto attraverso i Linguaggi Altri e la Valorizzazione della Persona, delle sue attitudini e curiosità, favorendo la sperimentazione di situazioni fondamentali per la conoscenza di sé per l'orientamento al futuro inteso in senso diacronico.

La progettazione curricolare ed extracurricolare deve conseguire proposte progettuali nei margini degli indirizzi generali emessi con il presente atto, per validare la coerenza delle attività rispetto al Questionario RAV e al PdM relativo. Sviluppare progetti, nell'ambito dell'Educazione Civica, le STEM,



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



la promozione della lettura, lo sport in tutti i gradi scolastici e promuovere attività di approfondimento delle lingue e culture europee. Promuovere e sviluppare negli allievi competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso progetti con esperti interni ed esterni, ispirati alla conoscenza ed al rispetto della Legalità.

Al fine di provvedere alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

AREA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

- Riconoscere il ruolo strategico della formazione del personale docente nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento, attraverso una progettazione di percorsi formativi in linea con le indicazioni del PNRR.
- Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, in particolare finalizzati a sperimentare modelli didattici innovativi per la realizzazione di Ambienti di apprendimento adeguati alle necessità e alle opportunità del contesto scolastico.
- Pianificare la documentazione e la diffusione dei risultati di apprendimento e di sistema raggiunti individuando specifiche modalità e strategie.

INDIRIZZI GENERALI AI DOCENTI PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF ANNUALITA' 2024/25

Per l'anno in corso, in continuità con quanto previsto nel PTOF in atto, si indicano le Aree sulle quali concentrare l'attenzione per favorire il passaggio graduale al successivo Piano dell'Offerta Formativa del quale saranno parte integrante.

AREA PROGETTAZIONE DIDATTICA: DISCIPLINARE e INTERDISCIPLINARE

- Assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dai Nuovi Scenari delle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo, presenti le linee di intersezione tra le discipline - i punti fondamentali di convergenza, i momenti storici e i nodi concettuali che richiedono l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata – evidenziate nella costruzione e attraverso l'implementazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



- Curare in modo sistematico, lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti e in particolare della competenza testuale, la comprensione dei testi (individuare dati e informazione, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il lessico).
- Potenziare l'apprendimento delle discipline STEM favorendo momenti di attività di ricerca individuale e di gruppo dando spazio alle metodologie attive e favorire la riflessione e la costruzione di percorsi inclusivi adeguati alle competenze degli alunni.
- Progettare le attività previste per l'Educazione Civica e per l'Orientamento in modalità trasversale e verticale condivisa.

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Esercitare la professionalità docente ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti) sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati).
- Adottare scelte autentiche e cooperative, basate su schemi diversi da quello tradizionale spiegazione-esercitazione-verifica-voto, fruendo dei potenziali a sistema forniti dalle attività progettuali che promuovano un uso mirato, proficuo e sicuro delle competenze digitali e che possano generare un'innovazione delle pratiche didattiche, talvolta troppo sbilanciate sullo schema trasmissivo della tradizione, attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche, attive e costruttive (ad esempio, problem solving, flipped, didattica per progetti),
- Occorre favorire, tramite il LAYOUT d'aula, l'apprendimento multisensoriale con poster, pareti dipinte, formule, carte, rivestimenti di banchi, sedie, porte, armadi, corridoi e riferimenti tematici, caratterizzati da innovazione degli arredi e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento; la progettazione didattica sarà basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione.
- Considerare che per interiorizzare nuove conoscenze e competenze, gli alunni devono riflettere sul proprio apprendimento. A tal fine tener presente che le pratiche di autovalutazione sono caratteristiche importanti della valutazione per l'apprendimento in quanto rappresentano una delle strategie per promuovere " l'apprendimento dell'apprendimento" (James et al., 2007).
- Curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di un clima aperto, disponibile al confronto e alla conoscenza dell'altro da sé, un clima cooperativo improntato al rispetto, alla gentilezza e all'osservanza delle regole, contenendo e riducendo puntualmente dinamiche conflittuali e competitive e stigmatizzando tempestivamente e



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA Viale
Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373
Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362
e-mail: moic845006@istruzione.it -
moic845006@pec.istruzione.it



perentoriamente qualsiasi declinazione di violenza, sopraffazione, esclusione e negazione dell'altro, in tutte le classi.

- Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, dalla promozione della lettura, della scrittura e dell'espressione artistica e creativa alla promozione delle nuove tecnologie, per supportare le azioni didattiche (ad esempio presentare stimoli per i nuovi apprendimenti, mostrare concretamente ambienti, luoghi, oggetti, situazioni e personaggi, utilizzare gli ambienti di apprendimento virtuali offerti dal web e le applicazioni adatte e funzionali all'apprendimento scolastico) e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali (ad esempio consegne di ricerca e approfondimento, di reperimento di informazioni e di organizzazione anticipata di contenuti, stimulate dall'insegnante) promuovendo l'autovalutazione come strumento.
- Concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative, condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe. La Didattica attiva «su misura» è necessario che sia ancorata al vissuto quotidiano e agli interessi dei bambini/ragazzi. Occorre abbattere le barriere disciplinari e rivalutare la Didattica dell'errore.

In conclusione una nuova narrazione deve "espandersi", deve ri-immaginare l'istruzione in un contesto sociale più ampio oltre le pareti della scuola, essere più informata e profondamente etica, sostenuta dal capitale sociale e professionale di team di insegnanti, guidati da una leadership illuminata.

Il nuovo approccio si baserà incorporando i valori del benessere, della sostenibilità, della solidarietà, della condivisione delle responsabilità. E' l'idea che la prosperità, a cui l'istruzione deve aspirare, sia intesa a più livelli: intrapersonale, interpersonale, territoriale, globale. Ecco perché allora questa scuola non ha più pareti, poiché l'approccio ecosistemico fornisce un'immagine immediata dell'abbattimento dei muri, dello spaziare all'esterno e dell'apertura di nuovi orizzonti. Un ecosistema che dà voce agli alunni, offrendo la possibilità di apprendere in contesti reali e misurarsi con sfide autentiche.

Il presente atto di indirizzo è illustrato al Collegio dei docenti del 30 ottobre 2024. Copia dello stesso è inviata a tutti i docenti della scuola.

Dietro ogni problema c'è un'opportunità (Galileo Galilei)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Flavia Capodicasa