



**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8 - MODENA**  
Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373  
Sito web: [www.ic8modena.edu.it](http://www.ic8modena.edu.it) - C.F.: 94186010362  
e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Al Collegio dei Docenti

All'Albo

All'Amministrazione Trasparente

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
PER L'INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2022/2025 (art.1, comma 14, legge n.107/2015) a.s. 2023/24**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

**VISTO** il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

**VISTO** il D. Lgs. 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni sulle "norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

**VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTO** il PTOF del triennio 2022-2025 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I.;

**VISTA** la L. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

**VISTO** il DM 35/2020 recante le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";

**VISTE** le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei", adottate con decreto n.334 del 22 novembre 2021;

**VISTO** il D.M. n. 161 del 14/06/2022 di adozione del "Piano scuola 4.0";

**VISTO** l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

**VALUTATE** le priorità e i traguardi emersi dal Rapporto di autovalutazione in fase di aggiornamento;

**CONSIDERATI** gli esiti del monitoraggio del PDM;

**CONSIDERATE** le rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2022/23;

**TENUTO CONTO** dell'organico dell'autonomia assegnato per l'a.s. 2023/24 ai sensi del comma 5 art.1 della Legge n. 107 del 13.07.2015 e delle attrezzature materiali disponibili;

### **EMANA**

**le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2023/24, ad integrazione di quanto previsto nell'atto di indirizzo formulato con prot.6243/2022 del 3 novembre 2021:**

## **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

### **CURRICOLO**

Progettare un modulo curricolare di orientamento formativo di 30 ore che valorizzi il carattere orientativo delle discipline al fine di sviluppare percorsi di Orientamento *“a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili”*. Sviluppare sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, percorsi di sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alla motivazione, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

### **ESITI SCOLASTICI**

#### **Priorità:**

1. Innalzare gli esiti scolastici degli studenti collocati nelle fasce più deboli;
2. Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e inglese.

#### **Obiettivi:**

1. Potenziare i percorsi di didattica e valutazione per competenze che prevedano la realizzazione di Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e verticali;
2. Prevedere laboratori di L2 nelle scuole primarie per alunni stranieri N.A.I. e con difficoltà di comunicazione linguistica;
3. Progettare attività finalizzate al recupero e all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

## ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

### **Priorità:**

1. Consolidamento del miglioramento degli esiti Invalsi 2023-24 di Italiano, Matematica e inglese;
2. Potenziamento della didattica per competenze, fondamentale per il successo nelle prove standardizzate.

### **Obiettivi:**

1. Potenziare i percorsi didattici già avviati per la comprensione del testo ed il miglioramento delle abilità logico-matematiche;
2. Condividere buone pratiche di analisi e utilizzo dei risultati dell’Invalsi per il miglioramento della didattica per competenze.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### **Priorità:**

1. Consolidare i percorsi finalizzati al raggiungimento delle competenze di cittadinanza che consentano agli studenti di diventare cittadini responsabili ed attivi, per poter agire attraverso un approccio rispettoso e consapevole nelle relazioni tra pari e con gli adulti. In particolare prevedere percorsi di rilevazione del benessere scolastico e di prevenzione del disagio giovanile soprattutto in riferimento ai fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.
2. Progettare percorsi finalizzati alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, attraverso metodologie specifiche ed innovative, col supporto di ambienti di apprendimento in linea con quanto previsto dal “Piano Scuola 4.0”.

### **Obiettivi:**

1. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
2. Promuovere una didattica laboratoriale, attiva e partecipata, anche consolidando l'uso delle tecnologie digitali nella didattica;
3. Allestire ambienti di apprendimento funzionali alla realizzazione della strategia individuata nell’ambito del “Piano Scuola 4.0”.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La progettazione di ambienti di apprendimento innovativi fruibili da tutta la comunità scolastica, nel corso del precedente anno scolastico, si è incentrata su 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Sulla base della valutazione specifica riferita alle aule esistenti nella nostra struttura scolastica, e ai tempi dell’organizzazione didattica, è stato necessario lavorare all’allestimento degli spazi di apprendimento innovativi di cui potranno fruire tutti gli studenti dell’Istituto Comprensivo.

Tali spazi avranno massima accessibilità alla rete grazie agli interventi realizzati nell'ambito del Pon Reti e cablaggio, e saranno supportati anche dalle dotazioni tecnologiche acquisite mediante il Pon "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", mediante il PON "Ambienti didattici innovativi nella scuola dell'Infanzia", mediante la "Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM" e il PON "Edugreen".

Accanto alla trasformazione fisica e virtuale in atto sarà necessario lavorare alla progressiva implementazione delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento innovative, poiché il mero utilizzo dei devices nella didattica non è garanzia di una scuola innovativa e inclusiva.

Occorrerà, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche.

## **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

L'allestimento di ambienti innovativi sarà funzionale alla realizzazione di luoghi dell'apprendimento "estremamente sensibili alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono", funzionale al successo formativo e all'inclusione di ciascuno.

## **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

Per la definizione della strategia 4.0 è stato necessario un gruppo di progettazione composto dal dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e un gruppo di docenti motivati, che coinvolgeranno docenti, studenti e famiglie.

## **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

Secondo quanto previsto dal Piano 4.0 *"la formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma Scuola Futura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning. Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, SELFIE for teachers, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale. La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione. La costituzione di reti di scuole innovative e la creazione di gemellaggi, anche*

*promossi dagli Uffici scolastici regionali e dalle équipe formative territoriali, possono favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni".*

L'aggiornamento del Piano per l'a.s. 2023/24 dovrà includere:  
le attività progettuali deliberate dal Collegio dei Docenti del 30 giugno 2023;  
il piano di formazione per l'a.s. 2023/2024 deliberato nel Collegio del 30 giugno 2023;  
il documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**prof.ssa Anastasia Cantile**

documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi dell'art 24 d lgs 82 2005 e ss mm ii