



## **IC 8 Modena**

ISTITUTO COMPRENSIVO 8  
V.le Reiter 81, 41121 MODENA

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il presente curriculum viene adottato in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e delle successive Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle

identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>		<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		Competenze sociali e civiche			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
<b>Fine scuola infanzia Abilità</b>	<b>Fine classe 1° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 3° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 5° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 1° secondaria Abilità</b>	<b>Fine classe 3° secondaria Abilità</b>

<p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Accettare positivamente i compagni e saper instaurare buoni rapporti in situazioni di gioco e di lavoro.</p> <p>Superare progressivamente l'egocentrismo, sperimentando il piacere della condivisione.</p> <p>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita sociale.</p> <p>Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere.</p> <p>Riconoscere</p>	<p>Riconoscere il sé e l'altro.</p> <p>Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri, rispettando le regole della convivenza, diritti e doveri.</p> <p>Conoscere i regolamenti per vivere insieme.</p> <p>Riconoscere ed accettare le diversità.</p> <p>Cooperare con gli altri partecipando ad attività che implicano il rispetto delle regole e della propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Conoscere i regolamenti per vivere insieme.</p> <p>Conoscere il comune di appartenenza: i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</p> <p>Riconoscere i diritti di tutte le persone.</p> <p>Riconoscere e accettare le diversità.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Conoscere i regolamenti per vivere insieme.</p>	<p>Analizzare gli articoli della Costituzione che si ispirano ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Collegarli alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere le organizzazioni dello Stato (Comune, Provincia, Regione e Stato).</p> <p>Riconoscere "il diritto di essere bambino"</p> <p>Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale.</p> <p>Analizzare gli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e</p>	<p>Conoscere i concetti di regola, legge, sanzione, differenza tra norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>Conoscere le differenze di popolo, popolazione, etnia e minoranze.</p> <p>Analizzare il concetto di Stato, lo Stato Italiano e la sua organizzazione (i poteri, le cariche, le sedi istituzionali).</p> <p>Conoscere il significato della cittadinanza attiva e comprenderne l'importanza.</p> <p>Accettare il singolo individuo, riconoscerne il valore e apprezzarne le differenze.</p> <p>Riconoscere il valore dei principi,</p>	<p>Approfondire i concetti di regola, legge, Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della carta costituzionale.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> <p>Costruire parallelismi tra i principi espressi negli articoli della Costituzione e la realtà sociale e politica italiana.</p> <p>Conoscere i rapporti politici ed economici tra lo Stato italiano, l'Unione europea e gli organismi internazionali.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>ed accettare le diversità.</p> <p>Esprimere i fatti vissuti in famiglia, nella scuola e nella comunità di appartenenza attraverso linguaggi diversi.</p> <p>Essere consapevole che esistono culture diverse.</p> <p>Arricchire il proprio lessico con termini specifici relativi all'Europa.</p> <p>Acquisire consapevolezza della propria identità.</p> <p>Acquisire consapevolezza della pluralità delle culture, lingue, esperienze.</p> <p>Conoscere gli elementi di riconoscibilità del</p>			<p>collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Conoscere i regolamenti per vivere insieme.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle Istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione, Stato).</p>	<p>assimilare il senso, riconoscere la loro necessità nel rispetto della convivenza civile.</p> <p>Identificare le minoranze cogliendone il valore.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendone il valore sociale e individuale.</p>	<p>Indicare la natura, gli scopi e le attività delle Istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria e alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione per favorire la libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Comprendere il significato dei simboli (inno e bandiera) di uno Stato e dell'Unione europea.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>territorio nazionale italiano ed europeo.</p> <p>Riprodurre con tecniche espressive e creative la bandiera nazionale italiana, quella europea e quelle internazionali.</p> <p>Esplorare le possibilità sonore espressive della propria voce per riprodurre l'inno nazionale.</p> <p>Cooperare con gli altri partecipando ad attività che implicano il rispetto delle regole e della propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconoscere il significato dei simboli che appartengono al codice della strada: divieto, pericolo, indicazione e obbligo.</p>					<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Comprendere la necessità di regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo della vita a partire dalla quotidianità.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Adottare comportamenti di tutela e rispetto per l'ambiente circostante.</p> <p>Acquisire semplici elementi di igiene personale e profilassi delle malattie per il bene della collettività.</p>					
<p><b>Fine scuola infanzia</b> <b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 1° primaria</b> <b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 3° primaria</b> <b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 5° primaria</b> <b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 1° secondaria</b> <b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 3° secondaria</b> <b>Conoscenze</b></p>
<p>Concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identità personale, famiglia, scuola, extra-scuola.</p> <p>Giochi e attività cooperative.</p> <p>Regole e turnazioni</p> <p>Conseguenze delle proprie azioni e di</p>	<p>Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto.</p> <p>Conoscenza di tradizioni, usanze, modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiate nel tempo.</p>	<p>Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, biblioteca, quartiere.</p> <p>Organizzazione del Comune di appartenenza: ruoli, compiti e rappresentanza.</p> <p>Riconoscere le situazioni di pericolo nell'ambiente</p>	<p>La Costituzione: cos'è, a cosa serve, analisi dei suoi articoli fondamentali.</p> <p>Il territorio.</p> <p>Riconoscere l'impatto emotivo di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e</p>	<p>I regolamenti interni alla scuola (Patto di corresponsabilità, Regolamento interno, Lo Statuto delle studentesse e degli studenti).</p> <p>Le elezioni scolastiche, amministrative e politiche come applicazione del concetto di rappresentanza.</p>	<p>Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo. Governo: organizzazione e poteri. Presidente della Repubblica: elezione, funzione e competenze.</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri di ogni cittadino.</p>

<p>quelle altrui.</p> <p>Realtà del territorio (biblioteca, teatro, museo, fattorie didattiche, scuola primaria, ecc.)</p> <p>Tradizioni proprie e altrui.</p> <p>Lessico specifico relativo all'Europa.</p> <p>Storia personale, identità e tradizioni.</p> <p>Storia personale, identità e tradizioni dei compagni.</p> <p>Territorio italiano e della comunità europea.</p> <p>Bandiera italiana, europea, internazionali.</p> <p>Inno nazionale.</p>	<p>Ricerca di tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>Conoscenza ed utilizzo di storie, musiche e giochi dal mondo.</p> <p>Patti e regole. A cosa servono le regole.</p>	<p>della scuola e valutare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</p> <p>Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto.</p> <p>Conoscenza di tradizioni, usanze, modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiate nel tempo.</p> <p>Ricerca di tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo di storie, musiche e giochi dal mondo.</p>	<p>la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Condivisione di tradizioni, usanze, modi di vivere delle nostre famiglie e del posto da dove veniamo.</p> <p>Ricerca di tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza.</p> <p>Il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni...); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori...</p> <p>Il Comune: gli Organi; le elezioni; i compiti.</p> <p>La città e i servizi pubblici: chi garantisce i servizi, i</p>	<p>Lessico specifico: differenza tra popolo, popolazione, nazione.</p> <p>Il concetto di Cittadinanza e di appartenenza ad una cultura, rispetto delle tradizioni proprie e altrui.</p> <p>Conoscenza dei principali valori che ispirano rettitudine.</p> <p>I diritti delle minoranze.</p> <p>Conoscenza di diverse realtà di vita nelle quali si veda l'importanza della solidarietà e della cooperazione.</p>	<p>Evoluzione storica: dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.</p> <p>Come si applicano nella realtà i principi della Costituzione (parità di genere, libertà di culto, diritto all'istruzione, violazione del domicilio, della privacy...)</p> <p>L'Italia come membro fondatore dell'Unione europea: dalla CECA alla UE.</p> <p>Importanza, responsabilità diritti e doveri della cittadinanza europea.</p> <p>Gli organismi istituzionali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza di circostanze storiche</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Comportamenti adeguati al contesto, rispettosi delle norme.</p> <p>Regole condivise.</p> <p>Segnaletica stradale.</p> <p>Ambienti naturali ed esseri viventi.</p> <p>Norme igieniche di cura personale.</p>		<p>Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni...</p> <p>Patto, regola, contravvenzione e sanzione.</p> <p>A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare.</p> <p>Il codice della strada.</p>	<p>regolamenti della città: es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade, ecc.</p> <p>La Regione: cenni sul funzionamento, organi, compiti e funzioni.</p> <p>Lo Stato: cenni sugli Organi dello Stato e sui loro compiti. Le elezioni.</p>		<p>in cui sono stati violati i diritti e lese le libertà.</p> <p>I simboli (inno e bandiera) dello Stato Italiano e della UE.</p> <p>Conoscenza di articoli del Codice Civile.</p> <p>Riconoscimento di atteggiamenti mafiosi in diversi contesti e delle loro sfumature.</p> <p>Conoscenza delle norme del codice stradale in base alle circostanze in cui si è coinvolti.</p> <p>Conoscenza di diverse realtà di vita nelle quali si veda l'importanza della solidarietà e della cooperazione.</p>
--	--	---	---	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		Competenze sociali e civiche			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			
<b>Fine scuola infanzia</b> <b>Abilità</b>	<b>Fine classe 1° primaria</b> <b>Abilità</b>	<b>Fine classe 3° primaria</b> <b>Abilità</b>	<b>Fine classe 5° primaria</b> <b>Abilità</b>	<b>Fine classe 1° secondaria</b> <b>Abilità</b>	<b>Fine classe 3° secondaria</b> <b>Abilità</b>
<p>Osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua in natura, sperimentare le sue trasformazioni.</p>	<p>Osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua in natura, sperimentare le sue trasformazioni.</p>	<p>Mettere in atto i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Riconoscere una colazione e una merenda salutare; praticare una corretta igiene delle mani e della bocca; comprendere</p>	<p>Promuovere uno stile di vita sano nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Alimentarsi in modo equilibrato, praticare attività fisica ed aver cura dell'igiene personale: valutarne progressivamente l'impatto sulla salute.</p> <p>Utilizzare il volume di acqua adeguato nelle</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé; riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute e incolumità.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute e incolumità.</p> <p>Imparare a imparare e a essere consapevole di se stesso e dei propri comportamenti.</p>

<p>Ipotizzare cause dell'inquinamento.</p> <p>Osservare i momenti significativi della vita delle piante realizzando piccole semine in terrari, orti, ecc.</p> <p>Sviluppare il rispetto e la cura per la propria persona, per gli altri, per l'ambiente circostante e per gli animali nella prospettiva della salute e del benessere.</p>	<p>Ipotizzare cause dell'inquinamento.</p> <p>Osservare i momenti significativi della vita delle piante realizzando piccole semine in terrari, orti, ecc.</p> <p>Rispettare gli esseri viventi.</p> <p>Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Mettere in atto i comportamenti che tutelano la nostra salute ed evitare quelli nocivi.</p>	<p>l'importanza del riposo e del sonno; trascorrere tempo all'aria aperta a contatto con la natura.</p> <p>Riconoscere e prevenire lo spreco dell'acqua.</p> <p>Sviluppare graduale consapevolezza di un corretto uso dell'energia domestica.</p> <p>Comprendere che l'accesso all'acqua, al cibo, all'istruzione sono privilegi di pochi.</p> <p>Cogliere l'equilibrio globale della natura come sistema.</p> <p>Comprendere l'importanza ed individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia</p>	<p>diverse pratiche domestiche.</p> <p>Distinguere le energie rinnovabili da quelle non rinnovabili; maturare un atteggiamento responsabile nell'uso dell'energia domestica.</p> <p>Comprendere che l'accesso all'acqua, alla salute, all'istruzione, al lavoro sono causa di disuguaglianze sociali.</p> <p>Comprendere che la modifica dell'ecosistema ne influenza le dinamiche e la stessa sopravvivenza: mare e terra.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente</p>	<p>Imparare a imparare e a essere consapevole di se stesso e dei propri comportamenti.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi legati all'acqua. Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e quantità.</p> <p>Distinguere le energie rinnovabili da quelle non rinnovabili; maturare un atteggiamento responsabile nell'uso dell'energia domestica.</p> <p>Riconoscere le disuguaglianze nell'ambiente circostante e il fatto che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi</p>	<p>Analizzare le relazioni fra uomini e donne e individuarne il mutamento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Riconoscere situazioni ed episodi di discriminazione di genere.</p> <p>Considerare l'accesso all'acqua per tutti un diritto fondamentale, attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Essere in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adottare</p>
---	---	--	---	---	---

		<p>dell'ambiente e rispetto degli animali.</p> <p>Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente scolastico.</p>	<p>della società e dell'insoddisfazione individuale.</p> <p>Conoscere gli atteggiamenti che possono favorire l'integrazione.</p> <p>Riconoscere che la protezione del clima mondiale è un compito essenziale per tutti.</p> <p>Avere rispetto dei diversi ambienti in cui vivono gli animali.</p> <p>Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.</p> <p>Attuare in autonomia comportamenti corretti di igiene personale.</p>	<p>comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Adottare atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla promozione dell'inclusione di tutti nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze di ciascuno.</p> <p>Comprendere il proprio impatto personale sul clima mondiale, da una prospettiva locale a una globale.</p> <p>Mettere in relazione la vita degli animali con le problematiche ambientali che ne minano la loro sopravvivenza.</p> <p>Muoversi in sicurezza nell'ambiente</p>
--	--	---	---	---	---

					<p>scolastico e per strada.</p> <p>Riconoscere gli alimenti dannosi per la propria salute.</p> <p>Mettere in pratica alcune norme di comportamento per un sano stile di vita e di benessere.</p>
<p><b>Fine scuola infanzia</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 1° primaria</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 3° primaria</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 5° primaria</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 1° secondaria</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Fine classe 3° secondaria</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p>
<p>Comportamenti corretti nella cura della propria persona.</p> <p>Vivere insieme.</p> <p>Forme molteplici in cui si presenta l'acqua, le sue caratteristiche e i suoi abitanti.</p> <p>Piante: semina e crescita in ambiente naturale.</p>	<p>Comportamenti corretti nella cura della propria persona.</p> <p>Vivere insieme.</p> <p>Forme molteplici in cui si presenta l'acqua, le sue caratteristiche e i suoi abitanti.</p>	<p>La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>L'igiene e la profilassi delle malattie, le life skills.</p> <p>Colazioni e merende salutari; igiene delle mani e della bocca; importanza del riposo e del sonno e del</p>	<p>Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene, alimentazione.</p> <p>L'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere psicofisico.</p> <p>Il ciclo dell'acqua: l'acqua potabile ed il suo utilizzo responsabile.</p>	<p>Condizioni per la salute dell'organismo umano: alimentazione, attività fisica.</p> <p>Conoscere comportamenti corretti per l'igiene personale.</p> <p>L'acqua come condizione necessaria alla vita e il suo utilizzo responsabile.</p>	<p>Conoscere i fattori che influenzano la salute e il benessere.</p> <p>Principi di una dieta equilibrata, conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione, principali problematiche legate al cibo.</p> <p>Gli alimenti.</p>

<p>Conoscere le norme essenziali per la cura dell'igiene personale, per una corretta alimentazione, per assumere atteggiamenti adeguati in situazioni di emergenza e per rispettare ed avere cura degli animali.</p>	<p>Piante: semina e crescita in ambiente naturale.</p> <p>L'ambiente scolastico in funzione delle situazioni di emergenza.</p> <p>I comportamenti che fanno bene alla salute e quelli che fanno male.</p> <p>Il rispetto per gli animali e per i loro bisogni.</p>	<p>contatto con la natura.</p> <p>Il ciclo dell'acqua e la sua potabilizzazione.</p> <p>Fonti di energia per dispositivi ed elettrodomestici di uso comune.</p> <p>Disparità nell'accesso alle risorse primarie (acqua, cibo e istruzione) su scala mondiale.</p> <p>Semplici catene alimentari.</p> <p>Esempi di rottura dell'ecosistema prodotti dall'azione dell'uomo.</p> <p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Energie rinnovabili e non rinnovabili; energie a basso impatto ambientale ed ad alto impatto ambientale.</p> <p>Distribuzione sul territorio e su scala mondiale di acqua potabile, strutture sanitarie, scuole e industrie.</p> <p>Ecosistema: esempi di ecosistemi marini e terrestri e squilibri dovuti all'azione dell'uomo.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF, Agenda 2030</p> <p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e non.</p>	<p>Energie rinnovabili e non rinnovabili; energie a basso impatto ambientale ed ad alto impatto ambientale.</p> <p>Le regole della convivenza civile e i comportamenti che possono favorire l'integrazione e la mediazione dei conflitti.</p> <p>Le principali problematiche dell'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Conoscere la classificazione degli animali.</p> <p>Conoscere l'ambiente scolastico in funzione delle situazioni di emergenza.</p>	<p>Conoscenza di se stesso e del proprio corpo, i principi di una dieta equilibrata e le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante.</p> <p>Conoscenza delle norme di comportamento per la sicurezza civica e stradale.</p> <p>Prevenzione.</p> <p>Il concetto di genere come costruzione sociale e culturale.</p> <p>Le principali sostanze inquinanti, le pratiche di scarico non controllato e di rilascio nell'acqua di sostanze chimiche e materiali pericolosi.</p> <p>Vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali, le</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>questioni sanitarie, l'utilizzo e la sicurezza energetica delle risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>La differenza come risorsa da valorizzare.</p> <p>Il cambiamento climatico come fenomeno antropogenico.</p> <p>I problemi legati al cambiamento climatico.</p> <p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>
--	--	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b>  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
----------------------------------	---

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Essere in grado di partecipare al dibattito culturale.</p>			
<b>Fine scuola infanzia Abilità</b>	<b>Fine classe 1° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 3° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 5° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 1° secondaria Abilità</b>	<b>Fine classe 3° secondaria Abilità</b>
<p>Individuare gli elementi principali del proprio territorio e della propria tradizione culturale.</p> <p>Confrontare le tradizioni di famiglia con quelle della comunità.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto ed alla cura del proprio patrimonio come bene comune.</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita</p>	<p>Apprezzare e rispettare le cose intorno a sé come un bene condiviso.</p>	<p>Interagire e cooperare positivamente con gli altri valorizzando luoghi e beni comuni.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del patrimonio culturale della propria città.</p>	<p>Usare consapevolmente le conoscenze relative al patrimonio culturale come strumento per comprendere e decifrare la realtà circostante.</p>	<p>Costruire “percorsi” di riflessione ed esperienza per la conoscenza e la comprensione del territorio come “bene culturale diffuso”.</p> <p>Essere in grado di interagire con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l’individuazione di azioni conoscitive e formative.</p>

civica e sociale della comunità.					
<b>Fine scuola infanzia Conoscenze</b>  Territorio, tradizione culturale, storia personale e identità, patrimonio del territorio: ludoteca, biblioteca, scuola, musei, chiese, castelli.	<b>Fine classe 1° primaria Conoscenze</b>  Conoscere le regole di comportamento della vita quotidiana e scolastica.	<b>Fine classe 3° primaria Conoscenze</b>  Conoscere ed individuare regole comuni per la condivisione di luoghi e ambienti.	<b>Fine classe 5° primaria Conoscenze</b>  Osservare e ricostruire le informazioni relative al patrimonio culturale e paesaggistico come un bene comune da salvaguardare.	<b>Fine classe 1° secondaria Conoscenze</b>  Conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere.	<b>Fine classe 3° secondaria Conoscenze</b>  Conoscere il patrimonio culturale, il territorio e i suoi elementi costitutivi, e gli strumenti per valorizzare e tutelare l'eredità del passato per la realizzazione di un futuro sostenibile.
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		Competenza digitale, Competenze sociali e civiche			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			
<b>Fine scuola infanzia Abilità</b>	<b>Fine classe 1° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 3° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 5° primaria Abilità</b>	<b>Fine classe 1° secondaria Abilità</b>	<b>Fine classe 3° secondaria Abilità</b>

<p>Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità favorendo un contatto attivo, espressivo e creativo.</p> <p>Eeguire semplici giochi digitali e non.</p> <p>Utilizzare la tastiera in modo spontaneo.</p> <p>Muovere correttamente il mouse.</p> <p>Aprire e chiudere correttamente un programma</p>	<p>Accendere e spegnere il pc e la Lim.</p> <p>Utilizzare correttamente mouse e tastiera.</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Utilizzare in modo semplice programmi di videoscrittura.</p>	<p>Cercare le informazioni nel Web.</p> <p>Leggere in formato digitale.</p> <p>Utilizzare piattaforme educational.</p> <p>Aprire e chiudere un file e un'applicazione.</p> <p>Utilizzare alcune app.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, utilizzare il pc e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle</p>	<p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Proteggere i dispositivi mediante la creazione di password adeguate.</p>	<p>Riconoscere le diverse forme di cyberbullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p> <p>Essere in grado di individuare pericoli connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale.</p> <p>Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p>
---	--	--	---	--	--

			tecnologie più comuni.  Utilizzare un registro adeguato alla comunicazione in diversi contesti di comunicazione digitale.		
<b>Fine scuola infanzia Conoscenze</b>	<b>Fine classe 1° primaria Conoscenze</b>	<b>Fine classe 3° primaria Conoscenze</b>	<b>Fine classe 5° primaria Conoscenze</b>	<b>Fine classe 1° secondaria Conoscenze</b>	<b>Fine classe 3° secondaria Conoscenze</b>
Conoscenza del pc, dei principali strumenti multimediali e delle icone principali di giochi.	Conoscenza del pc e i principali strumenti, le icone principali.  Conoscere alcune app.	Conoscenza e comunicazione con alcune app e piattaforme.	Conoscenza del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.  Conoscenza delle principali Google app (Classroom, Documenti, Presentazioni...)  Conoscenza delle procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.  Conoscenza delle caratteristiche e	Conoscere i principali strumenti, programmi, piattaforme e procedure utilizzati nella didattica.  Conoscere la netiquette per un uso corretto dei social network.  Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat,	Conoscere le regole principali di copyright, licenze e privacy.  Conoscere i riferimenti legislativi inerenti alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo.  Conoscere il concetto di "identità digitale".  Conoscere affinità e differenze tra identità reale e identità digitale.

			<p>potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle conseguenze di un uso prolungato e improprio di applicativi.</p> <p>Conoscenza di un registro adeguato alla comunicazione in diversi contesti digitali.</p>	<p>social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	
--	--	--	---	--	--