



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l' Emilia Romagna
ISTITUTO COMPRENSIVO N.8 - MODENA

Viale Reiter, 81 - 41121 MODENA - Tel. 059.222373 - Fax 059.239972

Sito web: www.ic8modena.edu.it - C.F.: 94186010362

e-mail: moic845006@istruzione.it - moic845006@pec.istruzione.it



Circ. n. 102

Alle famiglie
e p.c. ai docenti
IC 8 di Modena

OGGETTO: Valutazione per giudizi descrittivi alla Scuola Primaria

Si informano le famiglie che, secondo quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale del 4 Dicembre 2020 e dalle corrispondenti Linee guida, a partire dal primo quadrimestre sarà utilizzata una nuova modalità per la **valutazione periodica e finale** tesa a sostituire il voto numerico su base decimale con dei giudizi descrittivi riferiti a quattro livelli di valutazione:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I quattro livelli suddetti sono articolati tenendo conto delle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta

per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Secondo quanto deliberato nella seduta collegiale del 22 gennaio 2021, i livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite e declinati nei due elementi caratterizzanti gli obiettivi di apprendimento: le conoscenze e le azioni/ abilità messe in campo nel processo di apprendimento. Essi dunque sono (stati) declinati come nella tabella seguente:

Modello A		
Livelli	Conoscenze (contenuti)	Abilità (azioni)
Avanzato	Conoscenze ampie, complete, molto approfondite	Abilità pienamente conseguite e padroneggiate con autonomia e continuità nell'applicazione, anche in situazioni nuove. Sintesi adeguata, rielaborazione personale di risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, con creatività e originalità.
Intermedio	Conoscenze abbastanza complete, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali.	Abilità conseguite con sostanziale sicurezza ed autonomia, applicate con continuità soprattutto in situazioni note. Sintesi adeguata con l'utilizzo di risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove; apporti personali apprezzabili e talvolta originali
Base	Conoscenze essenziali, sufficientemente coerenti e ordinate.	Abilità conseguite a livello essenziale e applicate, generalmente in autonomia, in situazioni semplici e contesti noti, con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.
In via di acquisizione	Conoscenze ancora	Abilità non sufficientemente conseguite: applicazione

	parziali ed approssimative.	solo guidata e in situazioni note, con il supporto di risorse appositamente fornite dall'insegnante.
--	-----------------------------	--

Secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 22 gennaio 2021, questi livelli saranno riferiti per il primo quadrimestre ai nuclei fondanti delle discipline enucleati dal nostro Curricolo di Istituto e selezionati per classi parallele così come indicato nella tabella seguente:

Modello B					
DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO					
Ascolto e parlato	x	x	x	x	x
Lettura	x	x	x	x	x
Scrittura	x	x	x	x	x
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		x	x	x	x
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		x	x	x	x
LINGUA INGLESE					
Ascolto (comprensione orale)	x	x	x	x	x
Parlato (produzione ed interazione orale)		x	x	x	x
Lettura (comprensione scritta)			x	x	x
Scrittura (produzione scritta)				x	x
STORIA					
Uso delle fonti	x	x	x	x	x
Organizzazione delle informazioni		x	x	x	x
Strumenti concettuali			x	x	x
Produzione scritta e orale			x	x	x
EDUCAZIONE CIVICA					
Convivenza civile e Costituzione	x	x	x	x	x
Sviluppo sostenibile		x	x	x	x
Cittadinanza Digitale					x
GEOGRAFIA					
Orientamento	x	x	x	x	x
Linguaggio della geografia			x	x	x
Paesaggio		x	x	x	x
Regione e sistema territoriale				x	x

MATEMATICA					
Numeri	x	x	x	x	x
Spazio e figure		x	x	x	x
Relazioni, dati, previsioni			x	x	x
Problem Solving	x	x	x	x	x
SCIENZE					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	x	x	x	x	x
Osservare e sperimentare sul campo	x	x	x	x	x
L'uomo, i viventi e l'ambiente	x	x	x	x	x
MUSICA					
Ascolto e percezione	x	x	x	x	x
Produzione	x	x	x	x	x
ARTE ED IMMAGINE					
Esprimersi e comunicare	x	x	x	x	x
Osservare e leggere le immagini	x	x	x	x	x
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte				x	x
EDUCAZIONE FISICA					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	x	x	x	x	x
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	x	x	x	x	x
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	x	x	x	x	x
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			x	x	x
TECNOLOGIA					
Vedere ed osservare	x	x	x	x	x
Prevedere ed immaginare	x		x	x	x
Intervenire e trasformare				x	x

Si sottolinea che ad ogni nucleo corrisponderà un livello per cui potrà verificarsi che in Italiano, ad esempio in Ascolto e parlato, l'alunno consegua un livello avanzato mentre in lettura o scrittura abbia un livello intermedio.

Il vantaggio di tale modalità di valutazione sarà quello di dare una indicazione trasparente ed esplicita agli allievi e ai genitori sul processo di apprendimento condividendo l'evoluzione del processo, indicando gli obiettivi da conseguire o potenziare anche attraverso opportune interlocuzioni tra docenti e famiglie che assicurino un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate.

Ciò restituirà alla valutazione il suo valore autentico che è quello di sostenere il processo di apprendimento, di supportarlo e non stigmatizzarlo attraverso un numero che poco dice del processo di apprendimento e degli aspetti cognitivi, metacognitivi, emotivi e relazionali messi in campo.

La valutazione in itinere

In coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Giudizio globale, valutazione del comportamento, della religione cattolica e dell'attività alternativa

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5, e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e della religione cattolica e dell'attività alternativa.

Valutazione degli alunni BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuate nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017, n.66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PdP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

Il Documento di valutazione

In ottemperanza al D.lgs. n. 62/2017 e al Dpr.n.275/1999, la nostra scuola, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione secondo criteri di efficacia e trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Esso conterrà imprescindibilmente:

- la disciplina;
- i nuclei tematici;
- il livello;
- una legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni dell'apprendimento.

Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito del Ministero dell'Istruzione che contiene una specifica sezione on line all'indirizzo <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html> nella quale sono stati inseriti diversi documenti utili, riferimenti normativi, webinar formativi e informativi e una raccolta di faq (risposte veloci alle domande più frequenti).

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anastasia Cantile

(documento firmato digitalmente ai sensi del dlgs 82/05 e ss.mm. e ii.)