



IC 8 Modena

PIANO SCOLASTICO

PER LA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Deliberato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020
e dal consiglio di istituto del 25/11/2020)

L'ISTITUTO COMPRENSIVO 8 di Modena

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 70 del 2 settembre 2020;
- VISTO** il Regolamento recante norme comportamentali da tenere da parte di tutte le componenti durante lo svolgimento dell'attività didattica digitale integrata (DDI);
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 20 Dicembre 2018 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n 3 del 17/12/2019;
- CONSIDERATA** il calendario scolastico deliberato nella seduta del Consiglio di Istituto del 7 settembre 2020;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

ADOTTA

il seguente Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata

Sommario

Premessa	3
1. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità	3
2. La Didattica Digitale Integrata (DDI)	4
3. Gli obiettivi	4
4. Organizzazione della DDI	5
La DDI per alunni fragili o sottoposti a quarantena preventiva	6
Scuola dell'Infanzia	6
Scuola Primaria	7
Scuola Secondaria di I grado P.Paoli	9
La DDI nel caso in cui si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche	11
Scuola dell'infanzia	11
Scuola primaria	12
Orario videolezioni e quadri orari De Amicis	12
Orario videolezioni e quadri orari San Giovanni Bosco	14
Scuola secondaria di I grado P.Paoli	17
Orario videolezioni	17
Quadro orario	17
Partecipazione degli studenti	19
5. Pratiche di insegnamento e apprendimento	20
a. Gli obiettivi	20
b. Gli strumenti	21
Classe viva Spaggiari	21
G-Suite for Education	21
c. Le metodologie	22
d. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa	23
6. Registrazione delle assenze degli studenti sul registro elettronico	23
7. La valutazione formativa nella DDI	24
8. Sicurezza	24
9. Rapporti scuola famiglia	25
10. Formazione personale docente	25

Premessa

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, prevedono da parte delle Scuole, l'adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Il Piano Scolastico della DDI trasforma gli input delle Linee Guida in azioni concrete “agite”, declinando cinque macro-ambiti: orari delle attività sincrone, pratiche di insegnamento e apprendimento, la valutazione nella DDI, contenuti e curriculum, formazione personale docente.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica di emergenza ma come ***Didattica Digitale Integrata*** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Per Didattica Digitale Integrata, infatti, le Linee Guida intendono una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, complementare alla didattica in presenza, da adottare qualora emergessero necessità di contenimento della diffusione del virus SARS-COVID-2.

1. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Durante il periodo di grave emergenza, verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo 8 hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando un regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e garantendo lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Inoltre, la quasi totalità dei docenti ha partecipato a corsi di formazione sulla Didattica a Distanza (DAD) organizzati dall'Istituto e dal territorio, oltre che ad iniziative on line, liberamente scelte.

Nel corso dell'emergenza sanitaria l'Istituto ha beneficiato delle risorse ministeriali finalizzate all'implementazione della didattica a distanza durante il lockdown e la Didattica digitale integrata per la prevenzione del contagio, pertanto dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.), oltre ad altri strumenti a disposizione degli studenti per lo svolgimento dell'attività didattica.

All'inizio dell'anno scolastico l'Istituto ha proceduto a verificare che le famiglie siano in possesso di dispositivi digitali per ciascun figlio e utilizzabili per la DDI; sulla base delle disponibilità e della graduatoria per l'attribuzione dei devices saranno messi a disposizione device in comodato d'uso, secondo i criteri definiti dal Regolamento di Istituto e, con riferimento alle linee guida del D.M. n.89 del 07/08/2020, se necessario, potranno essere riavviati o instaurati nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, secondo le procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.

2. La Didattica Digitale Integrata (DDI)

La DDI come attività complementare

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica svolto in presenza, con la didattica digitale integrata si passa ad una tecnologia che “entra in classe” e supporta la didattica quotidiana, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso del digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

3. Gli obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Alunni fragili: gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della didattica a distanza.

Nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie e coerentemente con il PEI.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, predisponendo materiale individualizzato o personalizzato che utilizzerà nelle lezioni quotidiane con il singolo alunno o con il piccolo gruppo. Essi concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Privacy: L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'Istituto opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti. L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

4. Organizzazione della DDI

La didattica digitale integrata verrà organizzata in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La DDI verrà attivata per:

- **alunni fragili o in quarantena preventiva documentata dalla famiglia o notificata dall'AUSL** (in questo caso l'alunno potrà riprendere le lezioni in presenza solo previo certificato medico che attesta la negatività al tampone per Sars Cov-2);
- **gruppi classe interi in caso di isolamento dell'intera classe;**
- **sospensione delle attività didattiche in presenza parziale o totale.**

La DDI per alunni fragili o per casi di singoli alunni sottoposti a quarantena preventiva

Partecipazione degli alunni in situazione di fragilità

In linea con l'O.M. n. 134 del 9 ottobre 2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi (Art.2, comma 1, lettera d-bis del DL n.22 dell'8 aprile 2020), l'I.C.8. di Modena pone particolare attenzione ai bisogni educativi di coloro che presentano una situazione di fragilità legata a condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, che rendono rischiosa la frequenza delle lezioni in presenza.

In base alle specificità del caso, in seguito ad attenta valutazione su cosa risulti maggiormente efficace per il proseguimento della vita scolastica degli alunni in situazione di fragilità, in accordo con le loro famiglie, la Scuola predispone interventi di Didattica Digitale Integrata, modulando l'offerta in modalità sincrona e asincrona, oppure predispone in alternativa un progetto per fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, attivando quindi percorsi di istruzione domiciliare, previa disponibilità interna al Collegio dei Docenti.

I docenti curano l'interazione tra gli alunni presenti a scuola fisicamente e quelli eventualmente impegnati nella DDI, predisponendo materiale individualizzato per l'alunno medesimo utilizzato in incontri quotidiani uno ad uno o per piccoli gruppi, in base a quanto deliberato dal consiglio di classe anche in riferimento alla patologia da cui l'alunno è affetto.

Scuola dell'Infanzia

In caso di quarantena del singolo allievo si proporrà la DDI attraverso piccole esperienze con brevi filmati o brevi audio trasmessi in modalità asincrona data l'impossibilità nella scuola dell'infanzia di gestire contemporaneamente attività in presenza e a distanza.

In accordo con i genitori, si potranno realizzare brevi video o audio da condividere in modalità asincrona.

I docenti di sostegno e di potenziamento supporteranno i docenti titolari nella didattica a-sincrona con gli allievi in quarantena o fragili anche predisponendo materiale semplificato.

Il tutto andrà concordato con i rispettivi team di sezione.

Il personale PEA supporterà gli alunni nello svolgimento delle attività coordinandosi con il team di sezione. In accordo con la funzione strumentale, è stato predisposto un progetto che prevede anche per gli educatori delle scuole dell'infanzia Monte Grappa e Boccherini una ripartizione pari al 30% del monte ore con partecipazione sincrona.

Scuola Primaria

Per i casi singoli di alunni fragili o in quarantena si conferma l'uso di diverse piattaforme (registro elettronico, G-suite) per integrare la didattica in presenza fornendo, attraverso il digitale, proposte di lavoro che arricchiscano le possibilità della didattica, con l'impegno a caricare schede, materiali, ecc.

Al fine di garantire una **didattica digitale integrata significativa e sostenibile**, si propone di attivare un progetto modulato in base all'età degli alunni e al tipo di attività secondo questa scansione:

- Classi 1[^]: 4 lezioni settimanali - 2 italiano e 2 matematica- di 20/30 minuti ciascuna
- Classi 2[^]: 4 lezioni settimanali - 2 italiano e 2 matematica- di 30 minuti ciascuna
- Classi 3[^]: 5 lezioni settimanali - 2 italiano/storia, 2 matematica/scienze, 1 inglese/geografia - di 40 minuti ciascuna
- Classi 4: 5 lezioni settimanali, - 2 italiano/storia, 2 matematica/scienze, 1 inglese/geografia - di 45/60 minuti ciascuna
- Classi 5[^]: 8 lezioni settimanali, - 2 italiano, 2 matematica, 1 inglese, 1 storia, 1 scienze, 1 geografia - di 45/60 minuti ciascuna

La calendarizzazione degli incontri verrà pubblicata dal docente coordinatore della classe nella sezione DIDATTICA del Registro elettronico e condivisa con i genitori interessati oltre che con la Dirigenza.

Gli incontri saranno così strutturati:

- De Amicis: le video-lezioni si svolgeranno durante la mattinata sulla base di un calendario che verrà predisposto dagli insegnanti delle classi parallele prevedendo anche interventi accorpati.
- San Giovanni Bosco: le video-lezioni sia nella mattinata che nel pomeriggio sulla base di un calendario che verrà predisposto dagli insegnanti delle classi parallele.

Il docente si collegherà dall'aula della classe dell'alunno fragile o in quarantena, tramite Google Meet. La webcam sarà rivolta esclusivamente verso il docente per garantire la privacy degli alunni che sono in presenza.

I docenti di sostegno e di potenziamento supporteranno gli alunni BES e DSA secondo i vari P.E.I. e PDP, non solo con video lezioni per piccoli gruppi ma anche predisponendo materiale semplificato. Le attività didattiche programmate saranno svolte sia in modalità sincrona che asincrona:

- Attività sincrone: video lezioni tramite Google Meet, riservando agli allievi video-lezioni individuali o in piccolo gruppo, secondo quanto già predisposto per le attività in presenza in base ai PEI. Il tutto andrà concordato con i rispettivi team di classe. Il personale PEA supporterà gli studenti nello svolgimento dei compiti o in attività riguardanti lo sviluppo delle emozioni, l'uso delle P.E.C. per gli alunni con disturbo dello spettro autistico, in linea con quanto programmato nei P.E.I..

I bambini che seguono la programmazione di classe partecipano alle lezioni con il gruppo classe supportati dall'insegnante di sostegno o di potenziamento.

Per gli alunni certificati per i quali nei P.E.I. è prevista una programmazione individualizzata gli educatori e gli insegnanti di sostegno intervengono con video o incontri individuali svolti attraverso Google Meet. Gli incontri saranno opportunamente calendarizzati, rispettando l'alternanza mattino/pomeriggio così da dare agli alunni una routine che riproduca la frequenza scolastica del tempo scuola per cui le lezioni si svolgeranno tutti i giorni dal lunedì al venerdì sia al mattino che al pomeriggio.

- Attività asincrone: le attività didattiche saranno programmate e condivise attraverso Classroom o il registro elettronico, tenendo conto dei bisogni individuali, rispettando ritmi e stili di apprendimento degli alunni con disabilità, sulla base di quanto indicato nella programmazione individualizzata allegata al P.E.I.

In accordo con la Funzione strumentale della disabilità è stato predisposto un progetto che prevede anche per gli educatori della primaria una ripartizione del 50% del loro monte ore. Per le classi prime gli incontri tra i docenti di sostegno e il PEA con gli alunni certificati vengono concordati rispettando i bisogni delle famiglie: trattandosi di bambini più piccoli le difficoltà con lo strumento tecnologico sono maggiori e richiedono il supporto di un adulto, tuttavia si cerca di intervenire rispettando il calendario settimanale della scuola in presenza.

BES- DSA

I docenti di sostegno supporteranno i colleghi di classe con videolezioni per piccoli gruppi, compatibilmente con quanto svolto con gli alunni certificati, e predisponendo materiale semplificato per gli alunni BES e DSA secondo i vari PDP.

Scuola Secondaria di I grado P. Paoli

Per quanto riguarda la DDI, nella scuola secondaria di I grado, viene mantenuta la medesima organizzazione prevista dalla DAD, ad eccezione del fatto che il Coordinatore del CdC predispone un orario settimanale in funzione dell'orario della classe che tenga conto delle giornate nelle quali non sono previsti blocchi orari da 2 ore (Inglese e Religione) e dell'attività in palestra nelle ore di Educazione Fisica. Tale orario sarà condiviso con le famiglie interessate dalla DDI.

Indicativamente la scansione oraria delle attività sincrone sarà la seguente:

8:10 – 9:10

10:00 – 11:00

12:00 – 13:00

Le restanti ore della giornata saranno dedicate alle attività a-sincrone attraverso le G-suite e il Registro elettronico

Per gli alunni con disabilità, i docenti svolgeranno attività didattiche sincrone ed asincrone:

- Attività sincrone: videolezioni tramite Google Meet, secondo l'orario stabilito dal Consiglio di Classe, per un totale di 15 interventi settimanali. Dovranno essere calendarizzati 3 incontri al giorno (considerando che l'organizzazione interna della scuola prevede tre blocchi orari giornalieri di due ore per disciplina, escluso per religione ed inglese, discipline per le quali sono previste, rispettivamente, un'ora e tre ore di insegnamento settimanali). I Consigli di classe concordano, sulla base delle effettive necessità degli alunni in situazione di fragilità, se programmare video lezioni individuali (nel caso ad esempio di alunni per i quali sia prevista una programmazione differenziata, o comunque un intervento didattico in rapporto uno ad uno con l'insegnante di sostegno), oppure videolezioni con la classe o per piccoli gruppi, secondo quanto già predisposto per le attività in presenza in base ai PEI/PDP.

A livello pratico, il docente si collegherà dall'aula della classe dell'alunno fragile o in quarantena, tramite Meet. La webcam sarà rivolta verso il docente per garantire la privacy degli alunni che sono in presenza.

- Attività asincrone: predisposizione e condivisione attraverso Classroom o registro elettronico, di materiali elaborati ad hoc rispetto agli stili ed ai tempi di apprendimento degli alunni, sulla base di quanto indicato nella programmazione riportata nel Piano Educativo Individualizzato/Piano Didattico Personalizzato.

Per quel che riguarda il personale PEA, sulla base delle indicazioni date dal Comune di Modena e in accordo con la funzione strumentale si provvederà ad elaborare un progetto che preveda l'intervento

degli educatori, per il raggiungimento degli obiettivi trasversali fissati nella programmazione. La maggior parte delle ore suddette verrà impiegata per lo svolgimento di attività in modalità sincrona mentre la parte restante sarà dedicata alla preparazione di materiale didattico e di supporto.

L'intervento del personale PEA sarà effettuato nel pomeriggio secondo il seguente orario:

1° blocco orario dalle 15:00 alle 16:00

2° blocco orario dalle 16:30 alle 17:30

Il ruolo degli educatori sarà di affiancare a distanza gli alunni a loro assegnati, utilizzando modalità analoghe a quelle dei docenti, durante lo svolgimento dei compiti per casa. L'operato degli educatori dovrà essere coordinato e condiviso con i rispettivi insegnanti di sostegno.

Per alcuni studenti che solitamente non frequentano le lezioni con le rispettive classi, ma vengono seguiti individualmente dagli insegnanti di sostegno, sarà predisposto un orario mattutino che prevederà la partecipazione degli educatori.

BES- DSA

I docenti di sostegno e di classe supporteranno i docenti del consiglio di classe con videolezioni per piccoli gruppi, compatibilmente con quanto svolto con gli alunni certificati, e predisponendo materiale semplificato per gli alunni BES e DSA secondo i vari PDP.

Sono previsti interventi di alfabetizzazione L2 tramite videolezioni.

I progetti dei laboratori a cura degli educatori, saranno realizzati a distanza, sebbene previa riformulazione degli obiettivi strettamente collegati alle attività manuali svolte in presenza, concordando tempi e modalità con i vari consigli di classe.

La DDI nel caso di gruppi classe interi in isolamento o quarantena fiduciaria o nel caso si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche

I docenti hanno verificato la proposta di Didattica a distanza effettuata nel periodo di emergenza sanitaria, da cui sono emerse criticità, consapevolezze e possibili sviluppi.

Proprio partendo da questo monitoraggio finale e tenendo conto delle Linee guida ministeriali, l'Istituto definisce la proposta di Didattica Digitale Integrata.

Nel caso di Didattica esclusivamente a distanza, si prevede un monte ore minimo settimanale di 15 ore per le scuole del Primo ciclo e 10 ore per la prima classe della scuola primaria.

I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Scuola dell'infanzia

Per le sezioni dell'infanzia è opportuno garantire un contatto costante con i bambini e le famiglie, secondo la modalità e il quadro orario decisi uniformemente dal team docente.

- Convocazione di assemblee online con i genitori di sezione per confrontarsi, comunicare le modalità organizzative che si intendono adottare e mantenere un'unitarietà di sezione o di scuola.
- Progettazione di attività che, in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate e condivise, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. I genitori saranno avvisati del caricamento del nuovo materiale. Diverse saranno le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposti piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

In un'apposita sezione del sito della scuola verranno inserite attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

- Prosecuzione della progettualità stabilita ad inizio anno (laddove è possibile) anche con la DDI. La proposta veicolata a distanza avrà una strutturazione diversa con tempi più brevi e modalità di interazione diverse. L'intenzione è ovviamente quella di non riprodurre lo schema di progettazione della proposta in classe con quella online, ma di rimodularla, considerando le difficoltà di alcuni

bambini di approcciarsi e di utilizzare gli strumenti tecnologici e i tempi di mantenimento dell'attenzione, ridotti nella comunicazione virtuale.

- Realizzazione di brevi e saltuarie videoconferenze sincrone di sezione/piccoli gruppi per mantenere vivo il contatto e la relazione tra docenti e alunni. Gli orari in cui verranno svolte le videochiamate saranno preferibilmente dalle 10:30 alle 11:30.

I docenti di sostegno e di potenziamento supporteranno gli alunni BES secondo i vari PDP, non solo con videolezioni per piccoli gruppi ma anche predisponendo materiale semplificato.

I docenti di sostegno, in particolare, supportano gli alunni con disabilità, riservando agli allievi lezioni individuali, oppure facendo videolezioni per piccoli gruppi, secondo quanto già predisposto per le attività in presenza in base ai PEI e ai PDP. Il tutto andrà concordato con i rispettivi team di sezione.

Il personale PEA supporterà gli alunni nello svolgimento delle attività coordinandosi con il team di sezione. In accordo con la funzione strumentale, è stato predisposto un progetto che prevede anche per gli educatori delle scuole dell'infanzia Monte Grappa e Boccherini una ripartizione pari al 30% del monte ore con partecipazione sincrona.

Scuola primaria

Orario videolezioni e quadri orari De Amicis

L'attività didattica si svolgerà tutti i giorni dal lunedì al venerdì seguendo la seguente scansione oraria:

	classi 1 [^]	classi 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]
1[^] ora:	dalle 9,30 alle 10,30	dalle 9,00 alle 10,00
Pausa:	dalle 10,30 alle 11,00	dalle 10,00 alle 10,30
2[^] ora:	dalle 11,00 alle 12,00	dalle 10,30 alle 11,30
Pausa:	/	dalle 11,30 alle 12,00
3[^] ora:	/	dalle 12,00 alle 13,00

Classi 1[^]

Le videolezioni si svolgeranno solo nella mattinata, sulla base di un calendario che verrà predisposto dagli insegnanti della classe. Gli alunni saranno impegnati settimanalmente per le seguenti discipline, secondo le ore riportate in tabella:

MATERIA	n°ore settimanali
Italiano / L2	4h
Matematica/Scienze	4h
Storia	1h
Geografia	1h

Classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]

Le videolezioni si svolgeranno solo alla mattina, sulla base di un calendario che verrà predisposto dagli insegnanti della classe. Gli alunni saranno impegnati settimanalmente per le seguenti discipline, secondo le ore riportate in tabella:

MATERIA	n°ore settimanali
Italiano	5h
Matematica	4h
Storia	1h
Geografia	1h quindicinale
Inglese	1,5 h
Scienze	1h
Arte	1h
Religione	1h

Ogni team avrà cura di predisporre il calendario delle discipline su base settimanale.

Orario videolezioni e quadri orari San Giovanni Bosco

L'attività didattica si svolgerà tutti i giorni dal lunedì al venerdì seguendo la scansione oraria seguente:

	classi 1[^]	classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]
1[^] ora:	dalle 9,30 alle 10,30.	dalle 9,30 alle 10,30.
Pausa:	dalle 10, 30 alle 11,00	dalle 10, 30 alle 11,00
2[^] ora:	dalle 11,00 alle 12,00	dalle 11,00 alle 12,00
Pausa:	dalle 12,00 alle 15,00	dalle 12,00 alle 15,00
3[^] ora (solo per le classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]):		dalle 15,00 alle 16,00.

Classi 1[^]

Le videolezioni si svolgeranno solo nella mattinata, sulla base di un calendario che verrà predisposto dagli insegnanti della classe. Gli alunni saranno impegnati settimanalmente per le seguenti discipline, secondo le ore riportate in tabella:

MATERIA	n°ore settimanali
Italiano	4
Matematica e scienze	4
Storia	1
Geografia	1 quindicinale
Inglese	1 quindicinale

Religione	1 quindicinale *
-----------	------------------

* Solo per le classi con esperto di religione esterno, le lezioni si svolgeranno in modalità sincrona, concordando con il coordinatore di classe l'intervento nell'ambito delle ore previste per altra disciplina. Religione, educazione motoria, arte e musica andranno svolte in modalità asincrona. Tecnologia e ed. civica sono trasversali rispetto alle altre discipline.

Classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]

Le videolezioni si svolgeranno solo nella mattinata, sulla base di un calendario che verrà predisposto dagli insegnanti della classe. Gli alunni saranno impegnati settimanalmente per le seguenti discipline, orientativamente secondo le ore riportate in tabella:

MATERIA	n°ore settimanali
Italiano	6
Matematica e scienze	6
Storia	1
Geografia	1
Inglese	1
Religione	1 quindicinale *

* Solo per le classi con esperto di religione esterno, le lezioni si svolgeranno in modalità sincrona, concordando con il coordinatore di classe l'intervento nell'ambito delle ore previste per altra disciplina. Religione, educazione motoria, arte e musica andranno svolte in modalità asincrona. Tecnologia e ed. civica sono trasversali rispetto alle altre discipline.

Il docente si collegherà dall'aula della classe in quarantena, tramite Meet.

I docenti di sostegno e di potenziamento supporteranno gli alunni BES e DSA secondo i vari P.E.I. e PDP, non solo con videolezioni per piccoli gruppi ma anche predisponendo materiale semplificato. Le attività didattiche programmate saranno svolte sia in modalità sincrona che asincrona.

- Attività sincrone: videolezioni tramite Google Meet, riservando agli allievi video-lezioni individuali o in piccolo gruppo, secondo quanto già predisposto per le attività in presenza in base ai PEI. Il tutto andrà concordato con i rispettivi team di classe. Il personale PEA supporterà gli studenti nello svolgimento dei compiti o in attività riguardanti lo sviluppo delle emozioni, l'uso delle P.E.C. per gli alunni con disturbo dello spettro autistico, in linea con quanto programmato nei P.E.I..

I bambini che seguono la programmazione di classe partecipano alle lezioni con il gruppo-classe supportati dall'insegnante di sostegno o di potenziamento.

Per gli alunni certificati per i quali nei P.E.I. è prevista una programmazione individualizzata gli educatori e gli insegnanti di sostegno intervengono con video o incontri individuali svolti attraverso Google Meet.

Gli incontri saranno opportunamente calendarizzati, rispettando l'alternanza mattino/pomeriggio così da dare agli alunni una routine che riproduca la frequenza scolastica del tempo scuola per cui le lezioni si svolgeranno tutti i giorni dal lunedì al venerdì sia al mattino che al pomeriggio.

- Attività asincrone: le attività didattiche saranno programmate e condivise attraverso Classroom o il registro elettronico, tenendo conto dei bisogni individuali, rispettando ritmi e stili di apprendimento degli alunni con disabilità, sulla base di quanto indicato nella programmazione individualizzata allegata al P.E.I..

In accordo con la funzione strumentale è stato predisposto un progetto che prevede anche per gli educatori della primaria una ripartizione del 50% del loro monte ore. Per le classi prime gli incontri tra i docenti di sostegno e il PEA con gli alunni certificati vengono concordati rispettando i bisogni delle famiglie: trattandosi di bambini più piccoli le difficoltà con lo strumento tecnologico sono maggiori e richiedono il supporto di un adulto, tuttavia si cerca di intervenire rispettando il calendario settimanale della scuola in presenza.

BES- DSA

I docenti di sostegno supporteranno i colleghi di classe con videolezioni per piccoli gruppi, compatibilmente con quanto svolto con gli alunni certificati, e predisponendo materiale semplificato per gli alunni BES e DSA secondo i vari PDP.

Scuola secondaria di I grado P.Paoli

La didattica a distanza si comporrà di due modalità: una sincrona effettuata mediante videoconferenze utilizzando Google Meet e una asincrona svolta attraverso il Registro elettronico e Classroom.

La parte sincrona dovrà coprire il 50% della didattica, secondo l'orario curricolare vigente. Ciascun docente svolgerà una delle due ore del blocco biorario secondo quanto previsto dall'orario in presenza. Sarà possibile invertire o modificare l'orario per eventuali urgenze o imprevisti. La scelta del 50% dell'orario curricolare della parte sincrona è stata effettuata in modo da prevedere delle videolezioni per 3 ore su 5 giorni la settimana, al fine di definire delle limitazioni orarie sull'uso del videoterminale per non gravare sulla salute degli studenti.

Orario videolezioni

PARTE SINCRONA

Ogni giorno sono previste 3 ore di lezione, dal lunedì al venerdì, per un totale di 15 ore a settimana, pari al 50% del monte ore.

Attività didattica	1^ ora:	dalle 9,00 alle 10,00
	Pausa:	dalle 10,00 alle 10,30
Attività didattica	2^ ora:	dalle 10,30 alle 11,30
	Pausa:	dalle 11,30 alle 12,00
Attività didattica	3^ ora	dalle 12,00 alle 13,00.

Tutte le ore di attività didattica sono intervallate da mezz'ora di pausa per consentire eventuali slittamenti, ritardi e la pausa necessaria dall'esposizione al videoterminale secondo gli standard di sicurezza.

L'orario della classe sarà rimodulato sulla base della nuova organizzazione e condiviso nei singoli CdC, con le famiglie e con gli alunni delle proprie classi tramite il Registro ClasseViva ed eventualmente anche con Classroom.

Quadro orario

Gli alunni svolgeranno ogni settimana le seguenti materie

MATERIA	n° ore settimanali
Italiano	3
Matematica e scienze	3
Storia	1
Geografia	1
Inglese	1 + 1 quindicinale
Francese/Tedesco	1
Arte	1
Musica	1
Tecnologia	1
Motoria	1
Religione	1 quindicinale

PARTE ASINCRONA

La parte asincrona copre il restante 50% del monte ore settimanale e si avvale di Classroom e del Registro elettronico. Essa consiste nella trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su Classroom o sull'Area didattica del registro elettronico a seconda di quanto stabilito all'interno del Consiglio di classe con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente. Di entrambe sarà lasciata traccia sull'agenda del registro elettronico che rimane lo strumento ufficiale di cui ci si avvale per documentare il percorso didattico degli allievi.

Le ore saranno organizzate anche in maniera flessibile, per favorire la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per quel che riguarda il personale PEA, sulla base delle indicazioni date dal Comune di Modena e in accordo con la funzione strumentale si provvederà ad elaborare un progetto che preveda l'intervento degli educatori, per il raggiungimento degli obiettivi trasversali fissati nella programmazione. La

maggior parte delle ore suddette verrà impiegata per lo svolgimento di attività in modalità sincrona mentre la parte restante sarà dedicata alla preparazione di materiale didattico e di supporto. L'intervento del personale PEA sarà effettuato nel pomeriggio secondo il seguente orario:

1° blocco orario dalle 15:00 alle 16:00

2° blocco orario dalle 16:30 alle 17:30

Il ruolo degli educatori sarà di affiancare a distanza gli alunni a loro assegnati, utilizzando modalità analoghe a quelle dei docenti, durante lo svolgimento dei compiti per casa. L'operato degli educatori dovrà essere coordinato e condiviso con i rispettivi insegnanti di sostegno.

Per alcuni studenti che solitamente non frequentano le lezioni con le rispettive classi, ma vengono seguiti individualmente dagli insegnanti di sostegno, sarà predisposto un orario mattutino che prevederà la partecipazione degli educatori.

BES- DSA

I docenti di sostegno e di classe supporteranno i docenti del consiglio di classe con videolezioni per piccoli gruppi, compatibilmente con quanto svolto con gli alunni certificati, e predisponendo materiale semplificato per gli alunni BES e DSA secondo i vari PDP.

Sono previsti interventi di alfabetizzazione L2 tramite videolezioni.

I progetti dei laboratori a cura degli educatori, saranno realizzati a distanza, sebbene previa riformulazione degli obiettivi strettamente collegati alle attività manuali svolte in presenza, concordando tempi e modalità con i vari consigli di classe.

Partecipazione degli studenti

La lezione sincrona, attivata sia per gli alunni fragili sia in caso di sospensione delle attività didattiche, è equiparabile ad una lezione in presenza: gli alunni, quindi, terranno un comportamento adeguato alla situazione, rispettando le seguenti regole:

- le presenze e le assenze alla videolezione saranno riportate sul Registro Elettronico: nel caso di assenze ripetute alle videolezioni, o comunque in presenza di particolari necessità, il coordinatore di classe si farà carico di informare la famiglia tramite registro elettronico o contattando telefonicamente i genitori;
- accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività: tenere la web-cam spenta nella scuola

secondaria sarà considerata come assenza. **Eventuali problemi tecnici andranno segnalati dai genitori ai docenti.**

- accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono segnalate all'insegnante utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma come ad esempio la chat;
- rispettare le regole che disciplinano il comportamento nei rapporti con gli altri utenti al fine di non ledere i diritti e la dignità delle persone.

Per quanto non espressamente indicato nel presente Piano, si rimanda al *Regolamento di disciplina* di Istituto.

5. Pratiche di insegnamento e apprendimento

a. Gli obiettivi

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. Spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti Obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni (per la Scuola Secondaria);

- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

b. Gli strumenti

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

Classe viva Spaggiari

Il Registro elettronico Classe viva Spaggiari è utilizzato per il necessario adempimento amministrativo:

- Rilevazione della presenza in servizio dei docenti;
- Annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati;
- Comunicazioni scuola-famiglia emesse dalla dirigenza.

Per la scuola primaria e secondaria il registro elettronico servirà anche per la:

- Registrazione della presenza degli alunni a lezione;
- Assegnazione delle valutazioni disciplinari e del comportamento.

Sul registro elettronico vengono anche salvati i verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

G-Suite for Education

Già da qualche anno, l'Istituto ha attivato la piattaforma *G-Suite for Education*, garantendo una navigazione sicura nella rete e un'omogeneità di strumenti.

La *G-Suite for Education* è associata al dominio della scuola con relative applicazioni, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Jamboard, particolarmente utili in ambito didattico; la piattaforma offre la possibilità di utilizzare classi virtuali, denominate

“classroom”, che permettono di condividere materiali, assegnare/consegnare/ricevere compiti e di rendere immediate le comunicazioni all’interno del gruppo classe. Inoltre, consente di gestire le lezioni sincrone in ambiente protetto, di effettuare videoconferenze con i genitori attraverso l’applicazione “Meet”.

Infatti, tutti gli utenti dell’Istituto hanno a disposizione un account istituzionale e, in particolare, l’account associato al nominativo degli alunni è utilizzato anche dai loro genitori per lo scambio di comunicazioni con i docenti nonché per partecipare via Meet alle riunioni collegiali e ai colloqui.

I docenti potranno inoltre avvalersi di strumenti digitali quali:

- Piattaforme interattive fornite dai libri di testo;
- Piattaforme interattive (Wordwall, LearningApps, Edpuzzle, Quizzlet, Genially, Liveworksheet,...);
- Video (realizzati appositamente dall’insegnante o scelti dal web);
- Applicazioni offerte dai sistemi operativi;

...

Tutti gli strumenti di cui sopra consentono di attuare:

- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività interdisciplinari;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

Nel nostro Istituto è già attiva una repository per la conservazione e la condivisione di attività svolte e tenute dal docente.

c. Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Per attuare i percorsi di insegnamento/apprendimento i docenti potranno quindi avvalersi di metodologie innovative che

facilitano la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze:

- classe capovolta (*Flipped Classroom*): la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto, che sarà poi oggetto di lavoro, discussione e confronto in classe. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali You-Tube o blog dedicati alle singole discipline.
- *Brainstorming*
- apprendimento cooperativo (*Cooperative Learning*);
- *Digital Story Telling*: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali. Consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito *web*;
- uso dei video nella didattica, sia fruiti sia prodotti dagli alunni.

Nella gestione della DDI è prevista la modulazione del carico dei compiti assegnati e la restituzione degli stessi, con le necessarie correzioni perché l'alunno abbia un feedback del lavoro svolto.

Fondamentale sarà il coordinamento tra gli insegnanti di classe per modulare il giusto carico di impegno giornaliero necessario per lo studio.

d. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa

La maggior parte delle attività extracurricolari svolte in presenza, in caso di *lockdown*, potranno continuare a distanza utilizzando *Meet*.

6. Registrazione delle assenze degli studenti sul registro elettronico

Le assenze verranno riportate sul registro elettronico tenendo conto delle istruzioni presenti al seguente link: [INDICAZIONI REGISTRAZIONE PRESENZE SU CLASSEVIVA](#)

7. La valutazione formativa nella DDI

Per quanto riguarda la valutazione, l'Istituto ha, già dallo scorso anno scolastico con l'attivazione della DAD, definito che **“le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”**. Saranno quindi i docenti a stabilire le forme e gli strumenti più attendibili e adatti ad una valutazione secondo i principi di tempestività e trasparenza e, soprattutto, in una fase così delicata secondo il principio di valorizzazione di quanto fatto dagli allievi; pertanto la valutazione sarà anche e soprattutto di tipo formativo, centrata, fondamentale, sulla descrizione dei processi di crescita e di sviluppo che guardano l'alunno nella sua complessità.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

8. Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati

nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

9. Rapporti scuola famiglia

Viene favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Saranno tempestivamente informate le famiglie circa gli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, verranno condivisi gli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire (sito dell'istituto, registro elettronico,...).

Le comunicazioni tra docenti e famiglia sono garantite da:

1. scambio di e-mail (si ricorda che l'indirizzo di posta istituzionale dei docenti è: nome.cognome@ic8modena.edu.it);
2. contatti telefonici;
3. incontri in modalità smart mediante Google Meet.

10. Formazione personale docente

In ottemperanza alle Linee Guida del MI sulla DDI, l'Istituto organizza per i docenti una formazione sui modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare.

Per consolidare e/o ampliare le competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza e relative all'anno scolastico 2019/2020, i docenti parteciperanno inoltre, in autonomia, ad ulteriori incontri formativi sulla DDI.

Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i *Future Labs*, le reti di scuole sulle metodologie innovative, garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche.

La *Repository* d'Istituto contribuisce ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarà possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, sia percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del *Cloud*.