

**Unità di Apprendimento Scuola SECONDARIA
 PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
 Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)**

NUCLEO CONCETTUALE Salute e benessere	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/>	ANNO Curricolare 2020/21	1	2	3 X		
	SVILUPPO SOSTENIBILE X	NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale					
	CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>	PERIODO DI SVOLGIMENTO	I quadrimes.	II quadrimes. X			

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE (si fa riferimento al curricolo)	ABILITÀ (si fa riferimento al curricolo)	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
<p>Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, in un quadro di crescita integrale della persona</p> <p>Sviluppare sensibilità nei confronti dei principali disturbi legati all'alimentazione.</p> <p>Maturare un pensiero critico e indipendente rispetto ai messaggi ingannevoli proposti quotidianamente dalla pubblicità e dai mezzi di comunicazione..</p>	<p>Principi di una dieta equilibrata, conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione, principali problematiche legate al cibo.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute.</p> <p>Avere cura e rispetto di sè.</p> <p>Imparare a imparare e a essere consapevole di se stesso e dei propri comportamenti</p>	<p>Scienze Lettere Motoria Lingue Arte Storia-Geografia</p>	<p>Scienze 3 Lettere 3 Motoria 2 Lingue 1+1 Arte 1 Storia-Geografia 1</p>

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO Comportamento alimentare e benessere psicofisico

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Una corretta e sana alimentazione quale strumento per tutelare la salute: il rapporto salute-alimentazione, in particolare durante l'età adolescenziale (Scienze)</p> <p>Lettura (anche in lingua) e commento di testi autobiografici sull'<i>età di mezzo</i> e sui cambiamenti che investono il corpo (es. Simone De Beauvoir, <i>Memorie di una ragazza perbene</i>) (Italiano e Francese)</p> <p>Lettura e commento di un testo informativo sul rapporto cibo-benessere (es. indicazioni dell'OMS oppure consultazione del portale http://www.salute.gov.it/portale/home.html (Italiano)</p> <p>Sport e alimentazione; esercizi utili per favorire un'armonica crescita corporea (Sc. motorie)</p> <p>Cibo, salute e immagine corporea: come cambia l'idea di bellezza nell'arte https://zebrart.it/bellezza-nell-arte-e-il-canone-estetico/ https://zebrart.it/la-bellezza-nell-arte-e-il-canone-estetico-parte-ii/ (Arte e Storia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione frontale e partecipata - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo - Sequenze di film o pubblicità - Consultazione di siti internet <p>Link utili:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uno spot sulla bellezza tanto irraggiungibile quanto artificiale proposta dalla moda: https://www.youtube.com/watch?v=iYhCn0jf46U -la ricerca ossessiva della bellezza estetica in un mondo prospero, ma infelice. Ma anche uno sguardo sulla varietà del mondo: da diete tradizionali, a base di materie prime ancora non lavorate, come i cereali, tipiche dei Paesi più poveri, ai regimi alimentari dei Paesi più ricchi, basati spesso su cibi raffinati prodotti su scala industriale mondiale: https://menzelphoto.photoshelter.com/gallery-collection/Hungry-Planet-What-the-World-Eats-by-Continent/C0000k7JgEHhEq0w <p>Le nostre scelte alimentari: responsabilità non solo individuale, ma anche collettiva: http://www.fao.org/world-food-day/home/it/</p> <p>La promozione della salute a 360°: https://www.luoghidiprevenzione.it/Home/</p> <p>in particolare, in riferimento alle tematiche legate al rapporto tra alimentazione e benessere: https://www.luoghidiprevenzione.it/PaesaggiDiPrevenzione/Percorso.aspx?PG=Pdp_Alimentazione</p> <p>https://issuu.com/ascuoladisalute/docs/ibg-gennaio-2018-issuu-2</p>	<p>Rilevazione delle conoscenze iniziali degli alunni sul tema alimentazione e benessere attraverso brainstorming</p> <p>Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni</p> <p>Confronto e dibattito</p> <p>Domande di verifica <i>in itinere</i></p> <p>Verifica sommativa: es. questionario di autovalutazione sulla partecipazione e su quanto appreso durante lo svolgimento delle attività + relazione individuale sul percorso</p>