**FASE 1 ESPERIENZA**

I bambini costruiscono gli strumenti e mentre lavorano comunicano fra di loro .



**“Prendi i tappi più belli! “**

 **“ Scegli quel cartoncino che è rotondo !”**



**“Per farlo suonare , metto i pezzetti di conchiglie”**



**“ Lo chiudiamo e lo attacchiamo con un scotch colorato!”**



**“ Io faccio la campana che suona”**



**FASE 2 COMUNICAZIONE**

Le coppie comunicano e descrivono ai compagni ciò che hanno realizzato

Abbiamo realizzato …..

Gift : dei tamburelli

Munhaid:: abbiamo costruito delle nacchere

David :Sì! delle nacchere che fanno un rumore

Noura :Abbiamo fatto gli strumenti per fare rumore

Jada : abbiamo realizzato anche il tubo della pioggia









Abbiamo usato …

Munhaid : abbiamo preso dei cartoncini e dei tappi di bottiglia

Gift : Sì! Erano rotondi i cartoncini e i tappi erano colorati

Munhaid : abbiamo poi messo la colla e abbiamo attaccato i tappi

Gift: Li abbiamo attaccati tutti in cerchio ed erano tanti e facevano rumore

Alessandro :abbiamo riempito il tubo con delle conchiglie per fare il rumore della pioggia

Alessandro : Abbiamo usato dei tubi colorati

Jada : anche di plastica dura , poi abbiamo utilizzato anche dei cucchiai di plastica e dei vasetti di jogurt

**FASE 3 ANALISI**

Insieme alle insegnanti si raccolgono le idee delle coppie. I bambini si confrontano e aggiungono delle proposte in relazione alla costruzione degli strumenti

**( Es “Dovevi metterci un nastrino colorato per farlo più bello “! ” Perché non hai messo più conchiglie per fare più rumore?”)**



**FASE 4 GENERALIZZAZIONE**

Insegnante e alunni realizzano un cartellone per individuare “le idee che funzionano”.Si scartano “le idee che non funzionano”

Per costruire gli strumenti occorrono:

* **Ideare gli strumenti da costruire**
* **Progettare gli strumenti**
* **Scegliere i materiali**
* **Costruire gli strumenti**

Un alunno interviene e dice : “ A me piacciono gli strumenti che si soffiano “.

Emerge la proposta di costruire strumenti a fiato.

**FASE 5 APPLICAZIONE**

Le insegnanti propongono a una coppia diversa la costruzione di strumenti a fiato

Parte una nuova Unità di Apprendimento

